

关于构建现代职业教育 体系的三个基本问题

姜大源 Prof. Dayuan Jiang
教育部职业技术教育中心研究所研究员
Central Institute for Vocational &
Technical Education China

手机 Handy: 13501349043

电邮 EMail: jiangdy02@126.com

战略地位：大力发展职业教育

到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。

满足人民群众接受职业教育的需求

满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要

——构建现代职业教育体系，必须树立系统的培养理念，明确中、高等职业院校人才培养规格、梯次和结构。

——完善高端技能型人才通过应用本科教育对口培养，积极探索高端技能型人才专业硕士培养制度。

2011年《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》

建设现代职业教育体系，是“十二五”时期推进职业教育改革和发展的中心任务，今后两年要形成职业教育体系的初步架构，力争10年内建成具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系。江苏、上海、湖南、沈阳等省市汇报了相关工作进展，包括建设职业教育创新发展实验区、建立职业教育经费保障机制、改革高职学生“专转本”招生考试制度、开展本科及以上层次职业教育试点、改革职教培养模式、加强“双师型”师资队伍建设等。

（2011年10月13日南京现代职业教育体系建设国家专项规划编制座谈会）

国家中长期教育改革和发展规划纲要

National Education Development Planning [NEDP] (2010–2020)

Part 6 Vocational Education

Vigorously develop vocational education

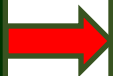
To adapt to changes in economic development and to industrial structural adjustment requirements
Reflect the concept of lifelong education Harmonize the development in vocational education
at secondary & tertiary level ;
so such a modern TVET system will meet the needs of people for vocational education;
and the demands of economic and social development on qualified labors and skilled workers.

- 构建现代职业教育体系，必须树立系统的培养理念，明确中、高等职业院校人才培养规格、梯次和结构。
- 完善高端技能型人才通过应用本科教育对口培养，积极探索高端技能型人才专业硕士培养制度。

建设现代职业教育体系，是“十二五”时期推进职业教育改革和发展的中心任务，今后两年要形成职业教育体系的初步架构，力争10年内建成具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系。江苏、上海、湖南、沈阳等省市汇报了相关工作进展，包括建设职业教育创新发展实验区、建立职业教育经费保障机制、改革高职学生“专转本”招生考试制度、开展本科及以上层次职业教育试点、改革职教培养模式、加强“双师型”师资队伍建设和

(2011年10月13日南京现代职业教育体系建设国家专项规划编制座谈会)

跨界



定界

职教与普教

经验



策略

中职与高职

实在



潜在

技能与技术

普通教育与
职业教育

定界与跨界

类型观

参照系：一个学习地点

学校

普通教育

参照系：两个或两个以上学习地点

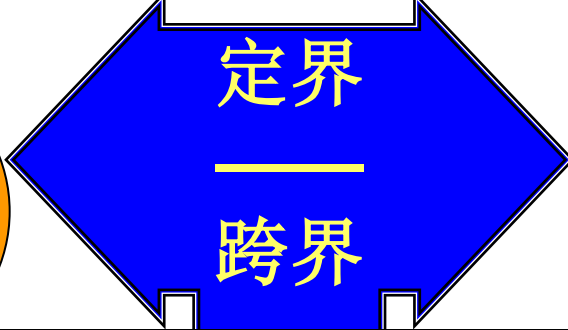
职业教育

其他

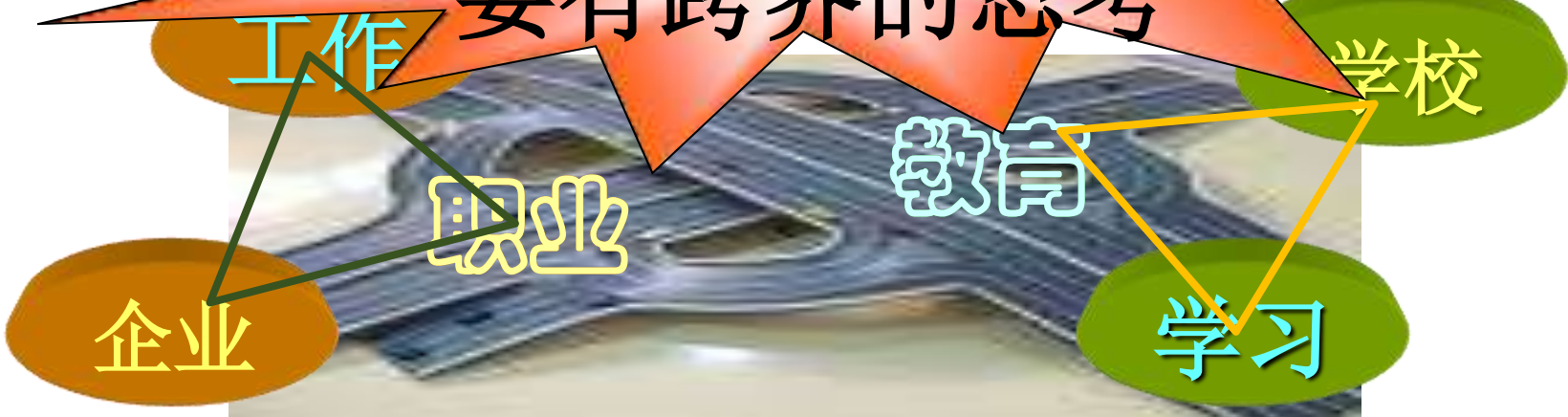
学校

企业

...



跳出教育看教育 跳出学校看学校 跳出知识看知识
跳出培训看培训 跳出企业看企业 跳出技能看技能





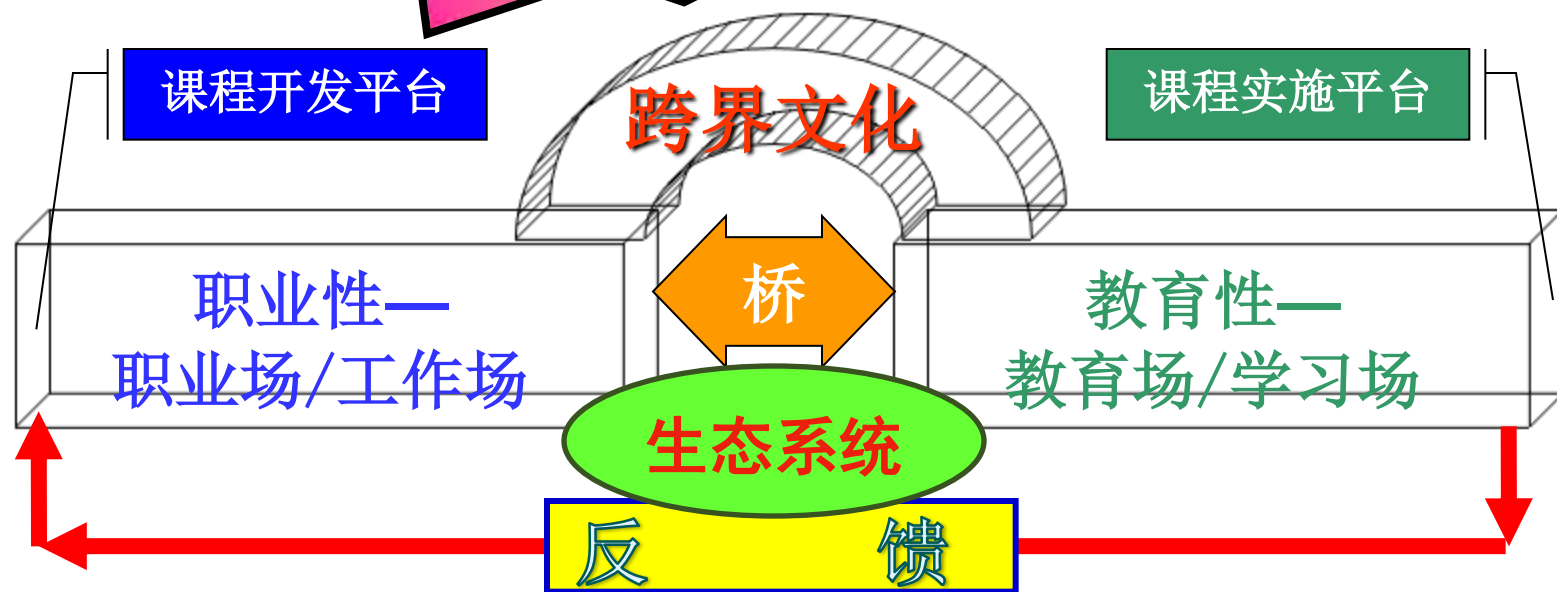
跳出教育看教育 跳出学校看学校 跳出知识看知识
跳出培训看培训 跳出企业看企业 跳出技能看技能

School-enterprise Cooperation
Study-Work Combined

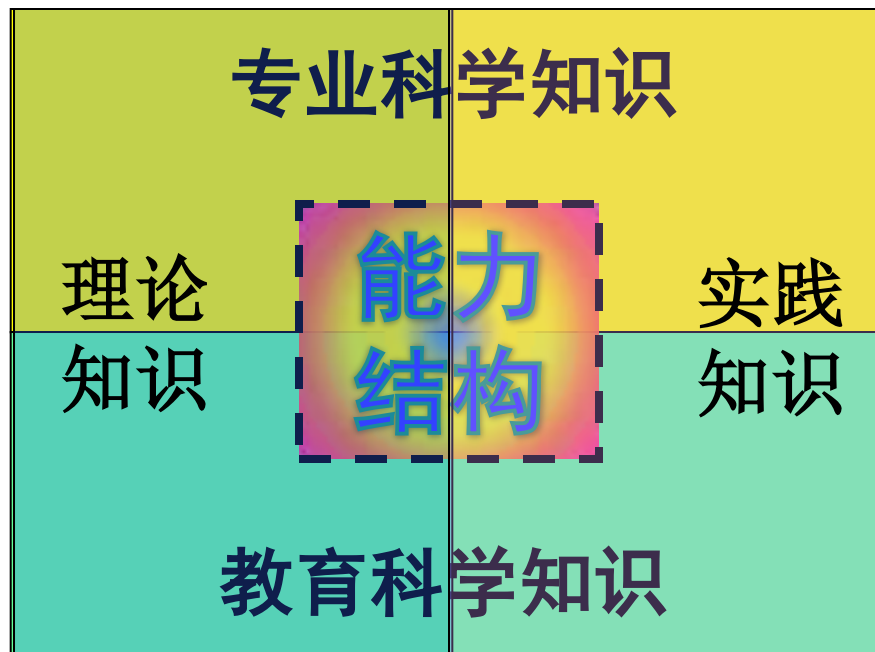
Cross-border education requires
cross-border thinking styles



课程始终是
人才培养的核心



工作过程系统化课程开发的宗旨：
以就业为导向、以职业为载体的人的全面发展



基于工作过程的教学过程的设计能力与实施能力

职业院校教师能力结构的跨界性

职业教育师资的跨界性

中等职教与
高等职教

经验与策略

层次观

经验

- 一是泛指人们从实践中得来的知识或技能
结果形式的经验
- 二是特指个人在实践中的体验和亲身经历
过程形式的经验

基于动作记忆的经验
基于形象记忆的经验
基于情绪记忆的经验
基于情境记忆的经验

经验

是由一系列记忆构建的人类丰富的“心灵仓库”
是通过一系列记忆对信息进行加工的过程

经验与策略

策略

是由一系列组分构成的
在复杂情境中的战略行动
提供决策的指南
是在行动过程中历经
推敲的行动方案

解决问题的思维策略
调控认知的认知策略
信息加工的学习策略

策略

- 一是泛指根据形势发展制定的行动方针和行动方案
整体层面的策略
- 二是特指根据行动方案确定行动方式方法的措施
局部层面的策略

策略学习

个体自觉的、反思的和
可以观察得到的与情境
的系列性“互动”；
这一自觉的互动显现为
**个体在工作过程中
与具体经验的“质性”接触。**

策略 层面 技能

如何在“目标和
条件与行动链接
起来的规则”的
基础上的“怎样做
更好”的高技能

伴随工作过程复杂程度的增加

经验与策略

如何在“感知过的
事物、思考过的
问题、体验过的
情感和操作过的
动作”基础上的
“怎样做”的技能

经验 层面 技能

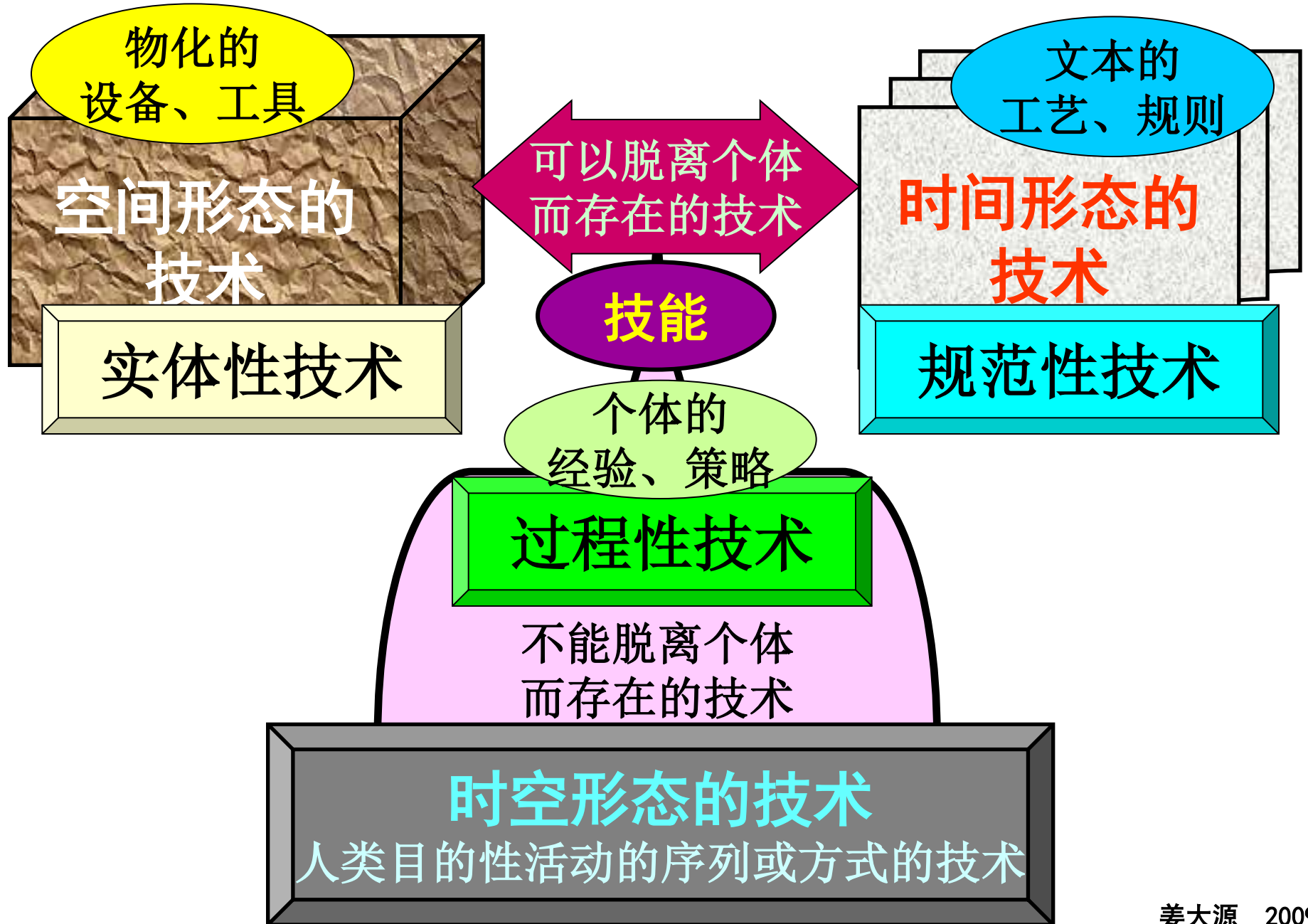
经验学习
个体积极的、主动的和
可以观察得到的与环境的
范例性“互动”；
这一积极的互动体现为
**个体在工作过程中
与具体实践的“量性”接触。**

技能教育与
技术教育

技术与技能

伴生观

技能与技术



科学
是对
自然的
开显

实在的技术
(去蔽)

技术
是对
科学的
开显

过程性技术

技能

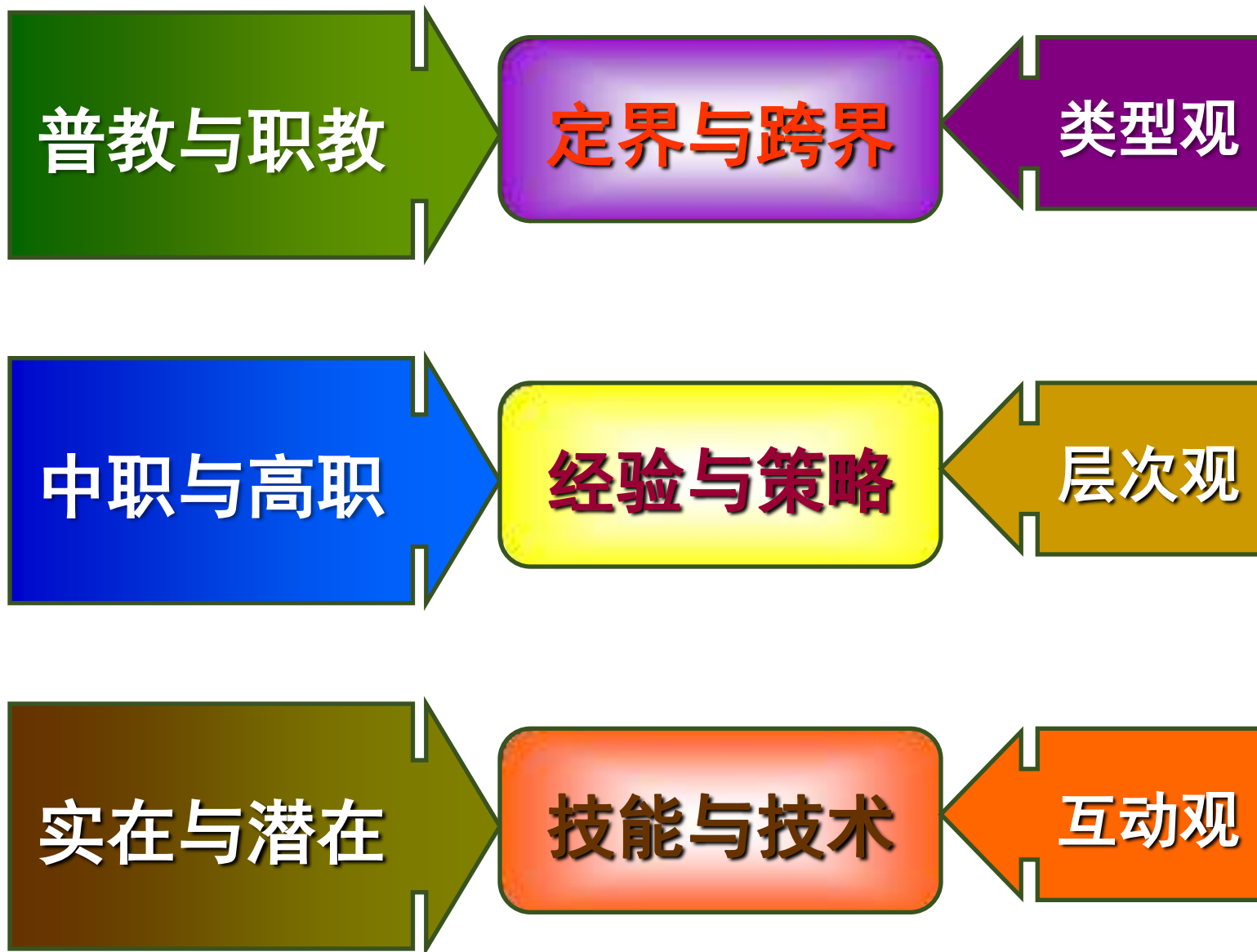
实体性技术

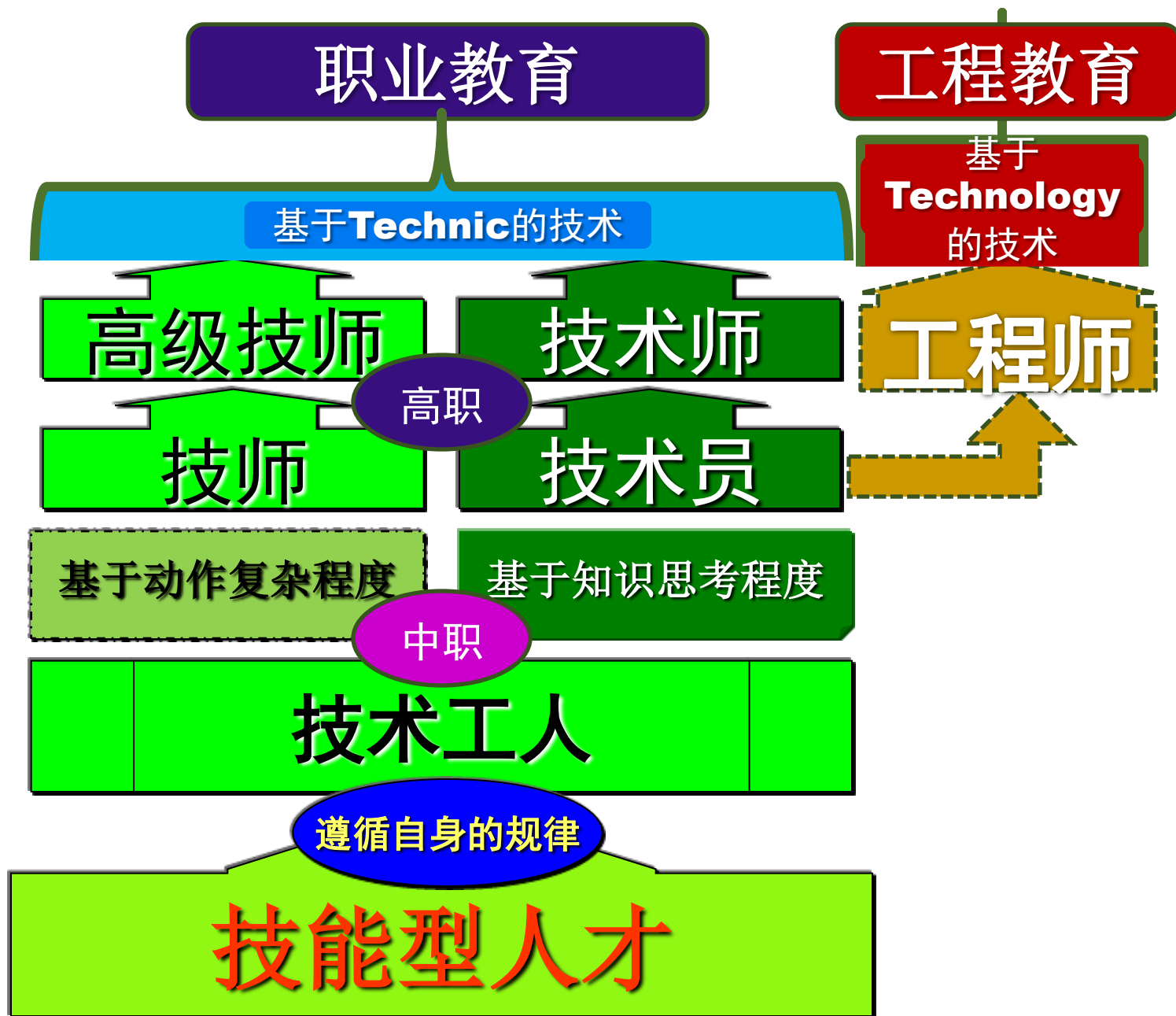
潜在的技术
(遮蔽)

规范性技术

技能是对技术的开显

技能与技术的关系：随动、伴生直至互动





中高职协调发展的 职业教育体系构建设想

给机会
设门槛

五年贯通
高职专科

(3年中职
+2年高职)

高职
专科
(2-3年)

高职
专科+
本科
(部分专业
2-3年+部分
专业2年)

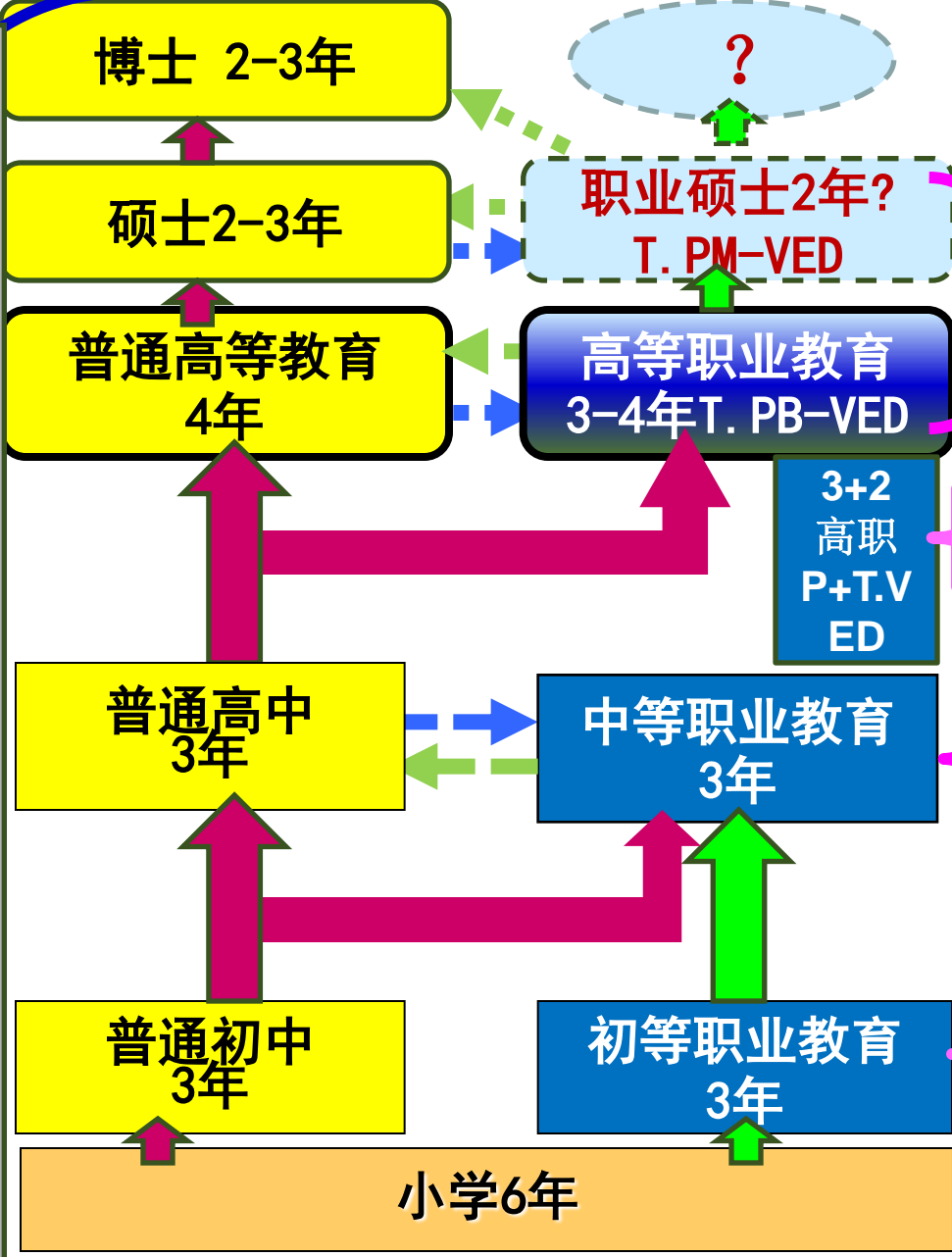
高职
本科
(3-4年)

技师学院
专科
(2-3年)

中等职业教育
(3年)

(技工学校、职业高中、中等专业学校)

国家学历资格制度 NEQ 正规学习



国家资格框架 (NQF)

- (高等) 职业技术学院
- (高等) 职业技术学院
- 5年制 高等职业学校
- 中等专业学校
- 职业高中/职业中专
- 技工学校
- 职业初中

国家职业资格制度 NVQ 非正规学习 非正式学习

劳动力市场

中国教育体系构建设想

瑞士教育体系

联邦职业教育法

联邦专业大学法
其他高等学校法
高等学校

高等职业教育

高等学校

5B

5A

第三阶段教育
—
高等教育

联邦高级
专业考试文凭

高等专业学校
学位后文凭

专业大学
硕士

继续
教育

大学
硕士

联邦职业
考试证书

高等专业学校
文凭

专业大学
学士

大学
学士

第二阶段
II级教育
—
高中

4B

职业高中

专业高中

联邦能力证书

3B

中等专业学校

中学
普通高中

联邦
职业证书

高等职业教育

专业学士
Professional
Bachelor

普通高等教育

Berufs-orientierte Weiterbildung

Höhere Berufsbildung

Hochschulstufe

高职本科-2

5B

高职本科-1

应用本科

5A

Eidg. Berufs- und höhere Fachprüfungen

Höhere Fachschulen

Fachhochschulen

Universität und ETH

Tertiärstufe

4B

Berufsmaturität

4A

Gymnasiale Maturität

3B

Eidgenössisches Attest (2 Jahre)

Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis (3 oder 4 Jahre)

3A

Allgemein bildende Schulen

Sekundarstufe II

中等职业教育

Berufliche Grundbildung

普通中等教育

Brückenangebote

瑞士职业教育体系

Obligatorische Schulzeit

— direkter Zugang

- - - Zusatzqualifikationen erforderlich

北京市职业教育分级试点（24个专业）

（举例：珠宝专业）

职业教育级别	岗位名称	能力点	岗位证书	对应核心课程
职业教育1级	珠宝营业员	<ol style="list-style-type: none"> 1、具备低端、标准件的珠宝成品饰品的商品知识和销售能力； 2、具备珠宝柜台接待能力 	珠宝营销员（初级）	<ol style="list-style-type: none"> 1、珠宝首饰导购 2、珠宝与文化
职业教育2级	柜台组长	<ol style="list-style-type: none"> 1、具备中端、套装、玉雕等珠宝饰品的销售服务能力； 2、具备对常见宝玉石清洗、维修和保养的能力 	珠宝营销员（中级）	<ol style="list-style-type: none"> 1、中级珠宝营业员实训 2、珠宝首饰售后服务
职业教育3级	店长	<ol style="list-style-type: none"> 1、管理和销售双重角色，具备对高端客户的服务能力，对高端商品的鉴定能力； 2、具备宝玉石检验和证书相关环节的制作能力； 3、具备按照设计师给定宝石琢型的磨制能力； 	珠宝营销员（高级） 宝玉石检验员（中级）	<ol style="list-style-type: none"> 1、珠宝经营管理 2、宝玉石鉴定 3、贵金属检测与营销 4、钻石分级与营销 5、玉器鉴赏与营销 6、宝石切磨与加工
	楼面经理			
	经理助理			
	宝玉石检验员			
	车间主管			
职业教育4级	宝石鉴定师	<ol style="list-style-type: none"> 1、具备珠宝首饰营销策划以及专业商品经营管理能力； 2、具备出具宝石鉴定证书的能力； 3、具备基本的首饰设计、首饰鉴赏和宝石加工能力； 4、具备独立创业能力； 	宝玉石鉴定师（GAC）	<ol style="list-style-type: none"> 1、宝玉石鉴定 2、珠宝首饰营销策划 3、商品经营管理 4、宝石切磨与加工 5、首饰设计、加工制作 6、珠宝创业教育
	经理			
	厂长助理			
职业教育5级	投资顾问	<ol style="list-style-type: none"> 1、具备艺术品投资及收藏能力； 2、具备珠宝首饰评估能力； 3、具备很高审美和捕捉时尚潮流能力 	珠宝首饰评估师 职业艺术品评估师	<ol style="list-style-type: none"> 1、彩宝评估与营销 2、投资分析 3、艺术品鉴赏 4、理财规划

5+（多种可能性）

这是一个最好的时代，
It was the best of times,
也是一个最坏的时代。
it was the worst of times .

《双城记》 A TALE OF TWO CITIES
——查尔斯·狄更斯 Dickens, Charles