



# 中德职业教育合作发展、成就与展望

沈阳师范大学职业技术教育研究所 徐涵



# 一、中德职业教育合作发展历程

## （一）引进学习阶段（1980-1999）

政府主导，德方无偿援助：通过政府间签署合作计划或协议，在规章制度上确保合作项目的顺利实施。

- 1981年签署《中华人民共和国教育部与德意志联邦共和国汉斯·赛德尔基金会合作协议》和《补充协议》
- 1994年签署《中华人民共和国政府和德意志联邦共和国政府关于加强职业教育领域合作的联合声明》



# 一、中德职业教育合作发展历程

## 1. 中德合作共建职业教育机构

- 1983 年中德实施第一个职业教育合作项目——南京建筑学校合作项目。
- 1985 年天津中德现代工业技术培训中心成立（现为天津中德应用技术大学）。
- 1985年上海电子工业学校 中德合作项目启动（现为上海电子信息职业技术学院中德学院）
- 1987年湖北十堰汽车技工学校中德合作项目实施（现为东风汽车公司高级技工学校）
- 1990年山东平度职业教育中心中德合作项目实施

项目学校在全国率先引进“双元制”职业教育模式。



# 一、中德职业教育合作发展历程

## 2. 合作共建职业教育服务体系

(1) 建立师资培养与培训机构，主要开展职业教育师资和管理人员培训

- — “中德同济大学职业教育师资培养项目” 1994年同济大学建立职业技术学院；
- —1997年国家教育委员会和德国国际发展协会(DSE)签署合作协议，实施中德“职业教育管理人员培训”项目，旨在提升中国职业教育管理者的现代职业教育理念，掌握现代职业教育的 management 方法；
- —1998年“中德合作职业学校校长培训项目”启动，在辽宁省和吉林省培训了一批职业院校的校长和管理人员。



# 一、中德职业教育合作发展历程

## (2) 合作成立职业教育研究机构

- 1989 年中国外经贸部和德国经合部三次举行会谈，制定《中华人民共和国职业教育研究所项目》计划草案；1990 年 3 月德国技术合作公司制定《职业教育研究所方案与执行计划》；4 月教育部职业技术教育中心研究所成立，9 月上海职业技术教育研究所成立，10 月辽宁职业技术教育研究所成立。

借鉴德国双元制职业教育经验，推动中国职业教育的改革与发展



# 一、中德职业教育合作发展历程

## （二）发展创新阶段（20世纪90年代末以来）

### 1.政府主导的合作

（1）帮助社会弱势群体进入劳动力市场，为职业教育发展和就业促进提供支持。

- 1999年，德国技术合作公司与中国政府在江苏南京和辽宁本溪启动了“中德下岗失业妇女再就业项目”。（1999-2006）
- “中德合作江西职业教育促进就业综合项目”（2004-2009）
- ”中国西部地区职业教育和就业促进项目”（2005-2008）
- “中德合作辽宁省就业促进与培训项目”（2006-2011）



# 一、中德职业教育合作发展历程

## (2) 合作开展职教师资进修项目

—2004年至2006年合作实施“中德职教师资进修项目”，每年派遣300名中国中等职业学校骨干教师到德国进修。三年中，我国有916名中职学校骨干教师和375名重点职业学校校长赴德进修和考察。

—2005年11月中国教育部批准“中德联合培养职业教育教育学硕士”项目；

—2007年启动了“中高职骨干教师和管理人员赴德培训项目”

目前已有超过3000名职业院校骨干教师和1000余名校长和管理人员赴德国进修，实地考察和学习德国“双元制”职业教育的具体实践运用。

# 一、中德职业教育合作发展历程

## （3）推动公私合作伙伴关系

公司合作伙伴关系是指发展与私营部门的合作，即德国技术合作公司在发展中国家和经济转型国家与私营的企业和企业协会开展合作。



自 1999 年以来，德国技术合作公司与中国多家私营企业联合开展了如下 10 个项职业教育和培训 PPP 项目：

私营伙伴	合作领域
德国手工业技能发展中心 (ZWH)	为中国西部省份培训机床领域师资培训
珠海摩天宇航空发动机维修有限公司 (MTU)	在公立珠海工业学校开展飞机维修机电培训项目
德国 SL 自动化技术公司	根据现有教学条件，与浙江科技学院合作开展面向中小企业和用户的网上教育和高级培训课程
德国伏科集团	在青岛海洋大学开展太阳能系统设计、操作和维护实用培训项目，鼓励与合作大学—— 乌尔姆大学进行技术转让
德国 Allexim 贸易有限公司	开设轮胎力学基础培训和进修培训，并提供创业扶持
M + B 设备和装配技术公司	与南京电子技术研究院合作，开设自动化技术教育和培训项目，包括课程和培训资料开发和师资培训，该项目同时得到了德国莱比锡经济和文化学院的支持
德国费斯托集团 Festo AG & Co.	在中国开设管理和资格认证培训项目 Compact-MBA 包括课程翻译及本土化安徽省合肥管理发展中心和湖南省长沙木家坳外经贸学校为项目合作学校
德国斯洛克机械制造公司	在南京爱德印刷有限公司和一家当地教育机构开展现代创新型印刷技术培训项目
德国尊鱼企业集团	紧固件领域专有技术转让
德国 Homag 木材加工系统公司	提高上海地区木材加工行业技术工人和机械操作工的维修维护水平
德国五大汽车厂商（奥迪、宝马、奔驰、保时捷、大众）	汽车机电工以及相关师资培训的认证

## （3）推动公私合作伙伴关系

### 中德职业教育汽车机电合作项目（2011-2014）

- 项目目标：通过与中国相关负责的政府机构（教育部）和五家德国汽车生产商（奥迪股份公司，宝马股份公司，戴姆勒股份公司，保时捷股份公司，大众汽车(中国)投资有限公司）的合作，调整中国汽车机电技术性人才的培养培训方案，使之适应现代汽车技术的需求。

[中德职业教育汽车机电合作项目](#)

# 一、中德职业教育合作发展历程

## 2. 学校主导的合作

### (1) 学校间合作

- 合作开展教师培训：

北京财贸职业学院 与德国马格德堡大学2008 年 9月合作开展“管理及商业类专业教师培训”

- 合作办学

常州工程职业技术学院 与德国马格德堡应用科技大学、 德累斯顿应用科技大学合作，于 2006 年 7 月签署合作办学协议。双方互派教师到对方学校访问或担任客座教授；互派学生到对方学校进行学历和非学历进修；双方开展其他感兴趣的研究项目合作。



## 2.学校主导的合作

### (2) 学校与教育集团的合作

- 开展师资培训

武汉职业技术学院：与德国柏林职业教育集团合作，于2008年7月派出首批29名专业教师赴柏林参加该集团举办的职业教育和培训，并于2009年6月协议建立正式、长期的合作机制；

顺德职业技术学院：与德国F+U职业教育集团合作，自2003年来先后派出60多名师生到德国进行专业培训；



## 2.学校主导的合作

- 提供课程与教学资源

中德诺浩（源自德国，培养高技能汽车人才的课程提供商和服务商）与多所中高职院校合作提供源自德国并本土化重新开发的理实一体化教材、学生项目单、教师教学资源包、教学管理文档，提供定制理实一体化教学的实施解决方案。上课采用项目教学法、情境教学法等。中德诺浩课程体系实施第三方人才质量评价体系，由学校、企业共同组成专业考试委员会，实施教考分离，阶段性考试企业派人监考，毕业考试德国派专家督考。学生将同时获得德国技能证书，该证书是毕业学生进入知名品牌 4s 店的就业通行证。



## 2.学校主导的合作

### (3) 学校与行业企业合作

- 校企合作开展订单培养

湖南工业职业技术学院与世界 500 强企业之一的德国博世汽车部件公司合作，于 2009 年 6 月签订联合办学协议，校企双方从每年的新生中挑选学生组成“博世班”进行订单培养；

宁夏职业技术学院与德国舍弗勒集团富安捷铁路轴承(宁夏)有限公司合作，于 2008 年 6 月招收 220 名实习生，学生将按照德国舍弗勒集团与学院共同制订的教学计划，分批轮流在学校和企业进行为期一年的专项培训，使其成为符合企业需要的合格的、优秀的员工。



## 2.学校主导的合作

### — 合作建立培训中心或培训基地

浙江机电职业技术学院与西门子（中国）有限公司自动化系统部合作，于 2009 年 7 月 建立“西门子小型自动化产品联合培训中心”，双方共同制定自动化人才培养计划，共同开发培训课程，制定了课程标准和考核标准，西门子提供 15 套小型自动化培训系统及最新技术资料，学院提供场地和师资，面向社会企业或在校学生培训西门子自动化技术应用人才。



## 2.学校主导的合作

- 南通紫琅职业技术学院与德国慕尼黑工商协会合作于 2008 年 10 月建立中德（紫琅）职业技术培训中心，被授权颁发德国 IHK 技术资格证书，为企业（尤其是外企）培养高技能人才。
- 辽宁交通高等专科学校与宝马汽车集团合作于 2009 年 2 月建立“宝马沈阳培训基地”，该基地建在学校汽车检测与维修技术实训中心，其目标是在校企双方的共同努力下，实现“优势互补、资源共享、互利互惠、合作共赢”的发展目标。





## 2.学校主导的合作

- 泉州信息职业技术学院与德国博世力士乐公司合作，于 2009 年 7 月共同出资 800 多万元购置具有国际领先水平的气动、液压系统成套设备，建立该公司面向华南地区的培训中心；与西门子（中国）有限公司合作，达成校企合作协议，投资 1 000 多万元于 2009 年底在学院建成福建省西门子数控技术培训基地。



## 2.学校主导的合作

- 校企合作共建实训室

黄河水利水电职业技术学院的电气自动化技术专业与西门子自动化与驱动集团开展职业教育合作，共建 PLC 综合应用技术和工控网络技术实训室；

天津职业大学与海德堡中国有限公司于 2009 年 4 月 29 日共同举办校企合作签约仪式，海德堡两台先进设备——速霸 SM74 四色胶印机及超霸 A75 计算机直接制版机正式落户天津职业大学印刷实训中心。

## 这一时期的基本特征：

由政府主导转向政府推动，学校主导；由无偿援助转向双方互惠共赢

2011年6月中华人民共和国教育部部长袁贵仁和德意志联邦共和国教育与研究部国务秘书乔治·舒特共同签署了《中华人民共和国教育部与德意志联邦共和国教育与研究部关于共同设立“中德职教合作联盟”的联合声明》。2011年7月份，中华人民共和国教育部与德国职业教育联盟签署了“关于进一步促进职业教育领域合作的谅解备忘录”



## 二、中德职业教育合作取得的主要成就

### （一）促进了中国职业教育的改革与发展

- 促进了职业教育观念的转变，确立了基于职业能力培养的职教观
- 促进了职业教育的课程改革，初步形成了工作过程导向的课程体系
- 促进了职业教育教学方式方法的改变，行动导向教学在职教实践中得以应用
- 促进了中国工学结合的人才培养模式及校企合作办学模式的形成



## 二、中德职业教育合作取得的主要成就

（二）建设了一批职业教育机构，促进了一批发展思路清晰、职教特色明显，能够满足劳动力市场需求的职业教育示范院校建设，为中国职业教育院校发展建设奠定了一定基础。

典型案例：天津中德职业教育培训中心（1985）——天津中德职业技术学院（2001建立，2007年成为国家示范性高职院校）——天津中德应用科技大学（2015）



## 二、中德职业教育合作取得的主要成就

（三）培训了大批职业学校教师和校长，他们中有很多人成为业务骨干、职业教育教学和管理带头人，提高了我国职业教育教学和管理队伍的专业化水平

（四）培养了大批适合行业企业发展需要的职业人才，中德职业教育合作项目还专门针对德资企业的具体需求培养急需的技术工人，为促进中德两国社会经济发展做出了贡献



## 二、中德职业教育合作取得的主要成就

（五）培育了职业教育研究机构和一批从事职业教育研究的专家学者

典型案例：教育部职业技术教育中心研究所、上海职业技术教育研究所、辽宁职业技术教育研究所



## 二、中德职业教育合作取得的主要成就

### （六）增进了中德职业教育界的相互交流和学习

中德职业教育合作，将“双元制”这一德国经济腾飞的秘密武器引入了中国，也将中国特色的职业教育制度带进了德国，促进了中德职业教育的共同发展。





## 三、中德职业教育合作展望

合作各方互惠共赢，促进职业教育发展，提高职业教育质量

- 充分发挥政府的引导和推动作用，运用政策和引导性资金支持“公私合作伙伴关系项目”

公私合作伙伴关系（PPP）项目可以充分发挥公和私双方的各自优势，双方联合策划、资助和实施。企业要实现成功的生产和经营，就需要有高素质员工。然而，各地的劳动力市场经常无法提供高素质人员。PPP项目通过公私双方的优势互补，帮助解决上述问题。私营企业的参与有助于创造就业岗位，也有助于技术革新和专有技术转让，并改善生产流程。



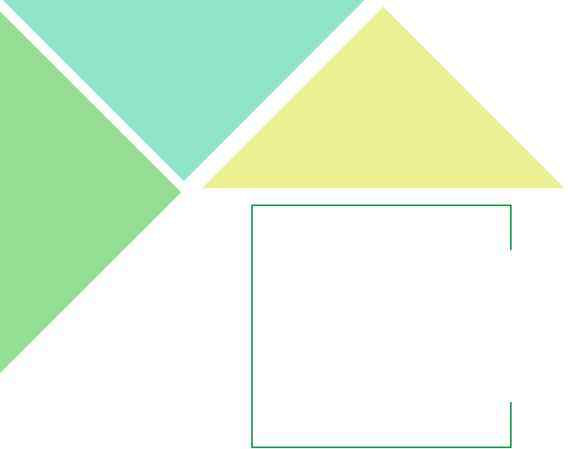
### 三、中德职业教育合作展望

- 充分发挥学会、行会及联盟等中介组织的协调和推动作用，为中德职业院校之间、学校与企业之间的合作搭建平台



## 三、中德职业教育合作展望

- 充分发挥职业院校的主体作用，与德资企业、中德合资企业开展深度的校企合作，特别是现代学徒制的实践与探索  
典型案例：沈阳装备制造学校与华晨宝马集团2012年合作，每年优中选优选拔60名学生，组成机电一体化、电气维修两个项目试点班，将德国双元制职业教育模式与中国职业教育实际相结合，共同打造独具特色的现代学徒制模式，为华晨宝马公司培养技能型人才。



谢谢