融通“三创”教育 助推学生生涯发展

——中等职业教育“创意·创新·创业”教育区域推进的实践探索

宁波市教育局职成教教研室▪戴潜挺

2016年12月13日

创新

大众创业

万众

现 状

- 教育功能定位模糊，学生生涯发展信心不足
- 教学资源匮乏，教师教研缺乏有效协作
- 实践平台单一，学校培育途径相对狭隘

中等职业教育如何顺应社会变革
找准发展定位、构建自身特色？

- 用信心点燃创意热情
- 用专业提升创新品质
- 用实践催生创业梦想

01

PART 01

第一部分

我们的理念

※“创意”起步

“创意”是用于表现自我想法的快乐

人人都有创意

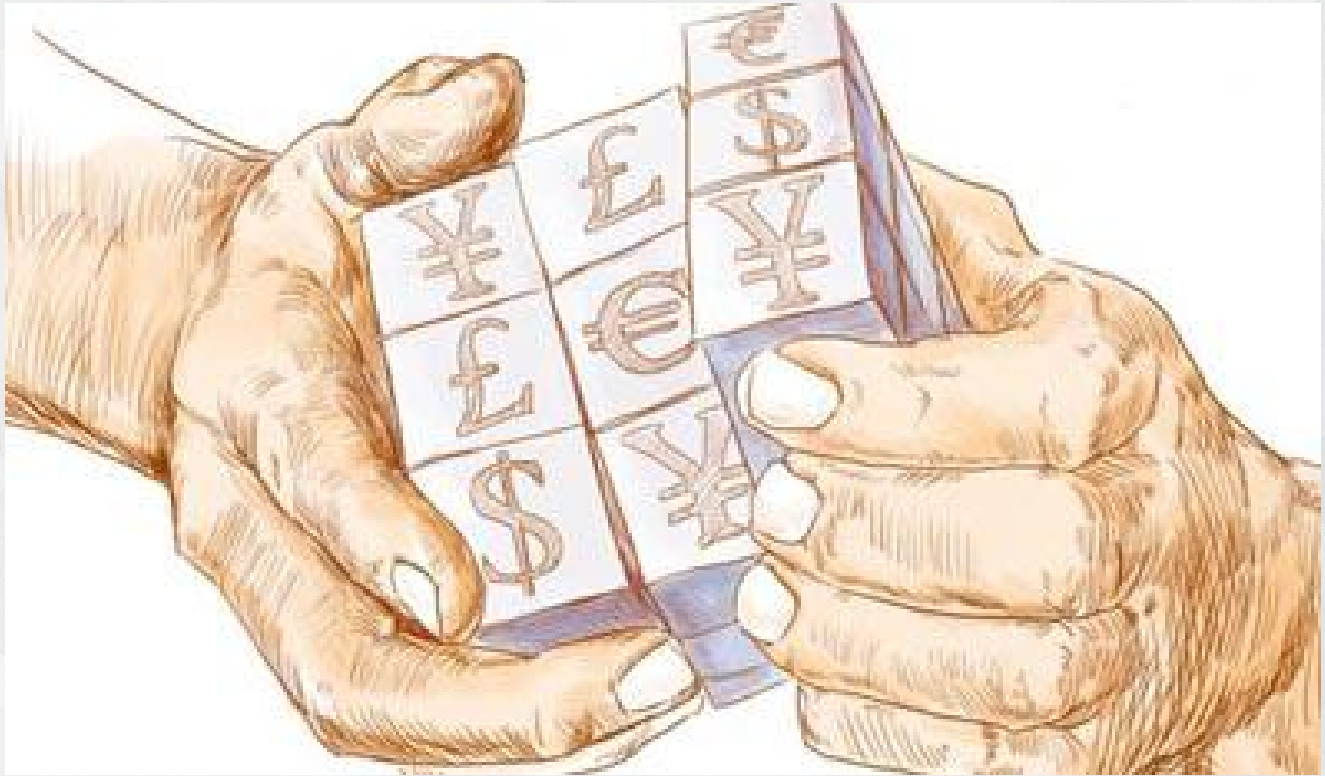
创意能力需要有意识的训练

“创新”是创意的实践性应用

创意+技术=创新

“创业”是创新的价值倍增化

创新+市场=创业



02

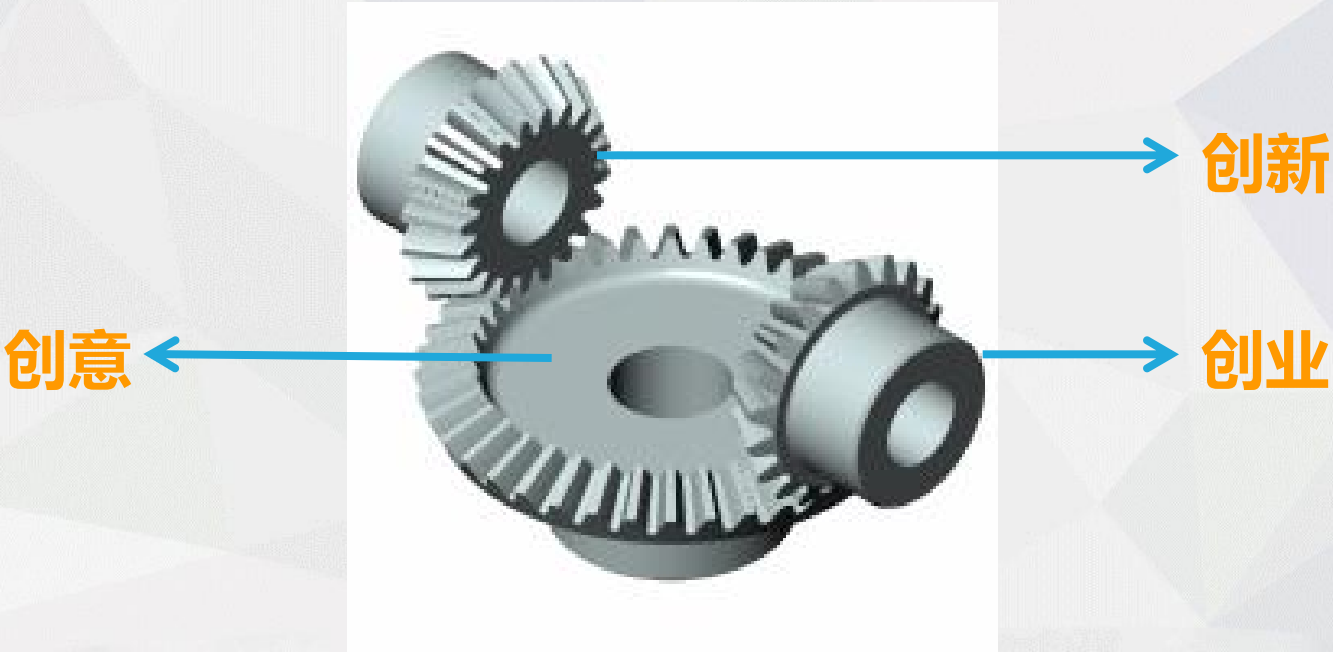
PART 02

第一部分

我们的理念

※“三创”融合

- 将“创意、创新、创业”融会贯通
- 以“创意”激发“创新”思维，以“创新”助推“创业”实践
- 培养创意思维、创新意识和创业精神（ “三创”精神）
- 形成了教育的良性循环



03

PART 02

第一部分

我们的理念

※“三创”拓展

做中学
做中教
专业学习
分类指导
多样发展
生涯教育
贯穿全程
面向全体
德育活动
“三创”

01

PART 01

第二部分

具体做法

※构建“三创”教育体系

搭建“区域覆盖、中高衔接”的“三创”教学协作平台

立足课堂教学

建立学科体系

D **课程开发**

04.构建“面向全体、分层分类”的课程体系，开发、开设地方特色课程20余部

C **师资建设**

03.培育5个优秀教学团队、组织8期300名教师模块培训、聘请高校教师、企业行业专家作为“三创”兼职导师

B **教研协作**

02.成立全市中职“三创”教育教研协作会、联合组建宁波市中高职院校联盟；加盟中国职教学会创新创业教育专业委员会

A **“三创”试点**

01. 2009年起，先后与北京光华慈善基金会、上海百特公司合作，引进NFTE课程，在全市确定22所试点学校

02

PART 02

第二部分

具体做法

※搭建多元实践平台

搭建多元实践平台

分层教学

分类指导

D **重点孵化**

4.全市90%的学校建立了创意训练营、创新实验室、创业一条街（园）等“三创”实践孵化平台

C **强化训练**

3.每年举办一期创客训练营，四年合计有250余名学生和40多位教师受训体验

B **赛事驱动**

2. 2010年起，每年组织市级创业精神大奖赛、省创新创业选拔赛、职业生涯规划答辩竞赛、技术技能作品展洽等活动

A **融入课堂**

1.理实一体，做学结合重在尝试，实现“做中学，做中教”。

03

PART 03

第二部分

具体做法

※培育开放合作生态

行政重视

联合人社等部门出台“三创”教育指导性文件，纳入五年规划

近三年，成功申报专利合计200余项，其中发明专利20余项，实用新型专利150余项，20余项被相关企业相中批量生产，成功实现市场转化。

汇聚资源

与市人社局、科技局、团委、企事业单位合作举办活动

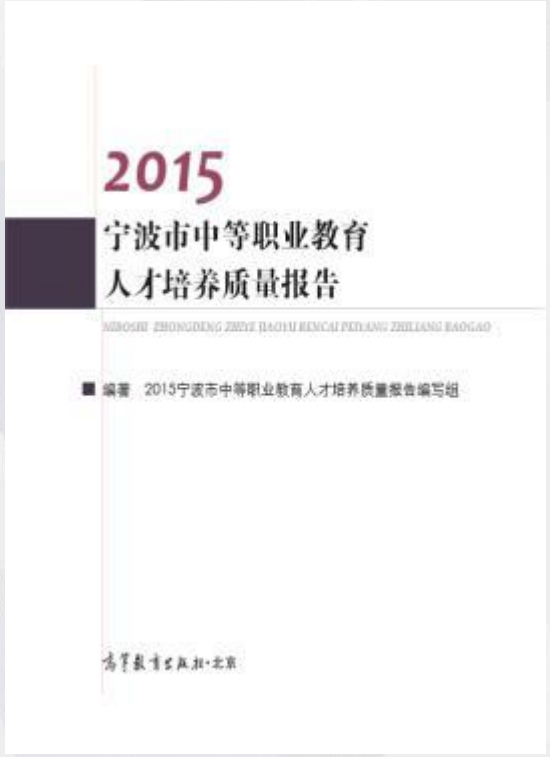
01

PART 01

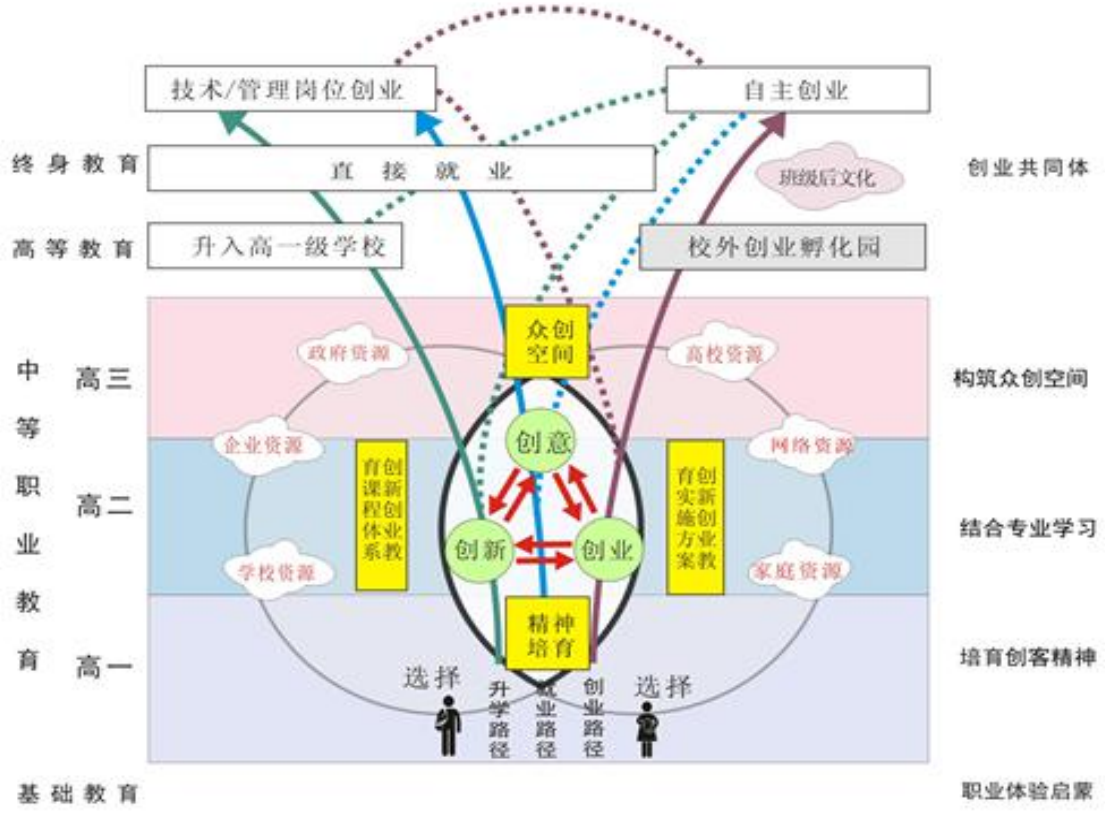
第三部分

实施成效

※学生立足“三创”规划生涯发展的意识明显增强



2015年“全市中职学生职业生涯意识”线上问卷调查显示：选择在中职或大专毕业后直接创业的占16.6%；选择就业后发展成为专技人员和管理人员的各占25%和18.8%；选择先就业、待条件成熟时再创业的占24.6%；



中职创新创业教育生态系统示意图

获2016年浙江省职业教育教学成果奖

来自宁波市职教中心的王奇栋不仅是一位“发明达人”，综合素质也非常全面，在今年的高职院校自主招生中以综合素质第一的优异成绩被浙江机电职业技术学院提前录取。中考失败的他进入市职教中心后，在学校创新创业社团的沃土里，在素有“校园爱迪生”之称的李政老师引领下，他和队友们共同研发的头控鼠标、电缆断电查找仪分获浙江省第三届、第四届中等职业学校创新创业大赛一等奖。其中，能快捷、简单、高效地找到电缆断点，解决诸如耳麦缺声道、接线板有插口断电、网线因断点不通等问题的电缆断电查找仪已被企业以 56 万元买断并将投产。报告中，王奇栋从入学时初触创新之网、天一阁德育基地初露头角、创新创意大赛小试锋芒谈起，以自己在研发过程中的酸甜苦辣抒发了“创意激发潜能，创造成就人生”的感悟。

电缆断电查找仪被企业以 56 万元买断签约仪式

学生设计“宿舍抽屉式保险箱” 企业将量产

2016 年 1 月 18 日,由宁波书教育局、艾谱保险箱有限公司赫和宁波校企合作联合会、校企通平台等企业联合主办的 2016 年宁波市中职创客“艾谱杯”校园保险箱设计大赛总决赛举行，鄞州职教中心包孝天同学设计的宿舍抽屉式保险箱一举夺得特等奖，该发明将由艾谱公司负责投入生产线，并面向全市大中学校进行产品

包孝天同学是校科创协会和校融创园骨干成员，一直对创新创业有着浓厚的兴趣，曾获全国光华创业精神大奖、省创新创业大赛二等奖和宁波市创业计划书一等奖。

该保险箱配备了液晶屏解锁器，双电量显示(保险箱电量和解锁器电量)。同时，该解锁器同时具备低电量报警功能、自锁保护功能以及手机连接解锁功能。

为防止保险箱失窃，包同学还特意给保险箱设计了内部智能水平陀螺仪报警功能，当保险箱处于水平失衡位置或受到剧烈震动时，警报器将发出强烈刺耳的报警声。另外，该保险箱内部的格子自定义设计以及抽屉底部的暗格设计都很独特。

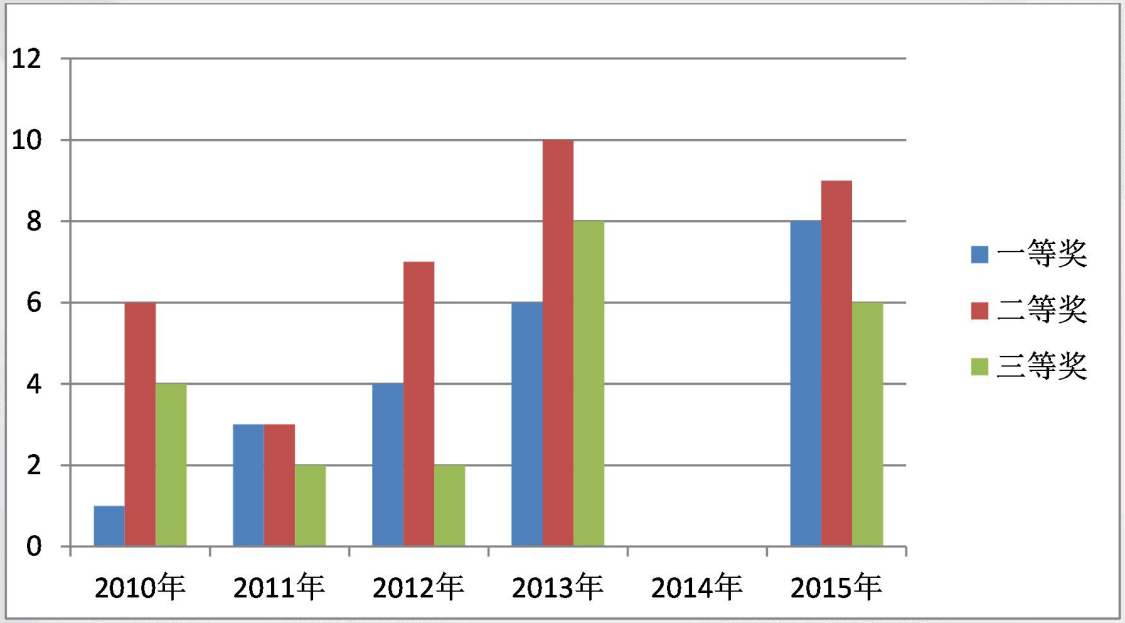
02

PART 02

第三部分

实施成效

※学生实践“三创”和融合社会的能力显著提升



参加2010-2015年全国职业院校学生技术技能创新作品交流赛获得22项一等奖、30项二等奖、27项三等奖，总成绩位居全国前二

图 3：参加全国职业院校学生技术技能创新作品交流赛获奖统计（2010-2015 年）

在2014年首届、2016年第二届全国“挑战杯”中职学校创新创业大赛中，连续二年蝉联特等奖、一等奖、二等奖。

宁波中职学子多次登上全国”挑战杯
“三创大赛最高领奖台

宁海职教中心二女生在纽约NFTE全球创业精神大赛中获大奖

03

PART 03

第三部分

实施成效

※学校呈现出特色鲜明的“三创”实践多元模式

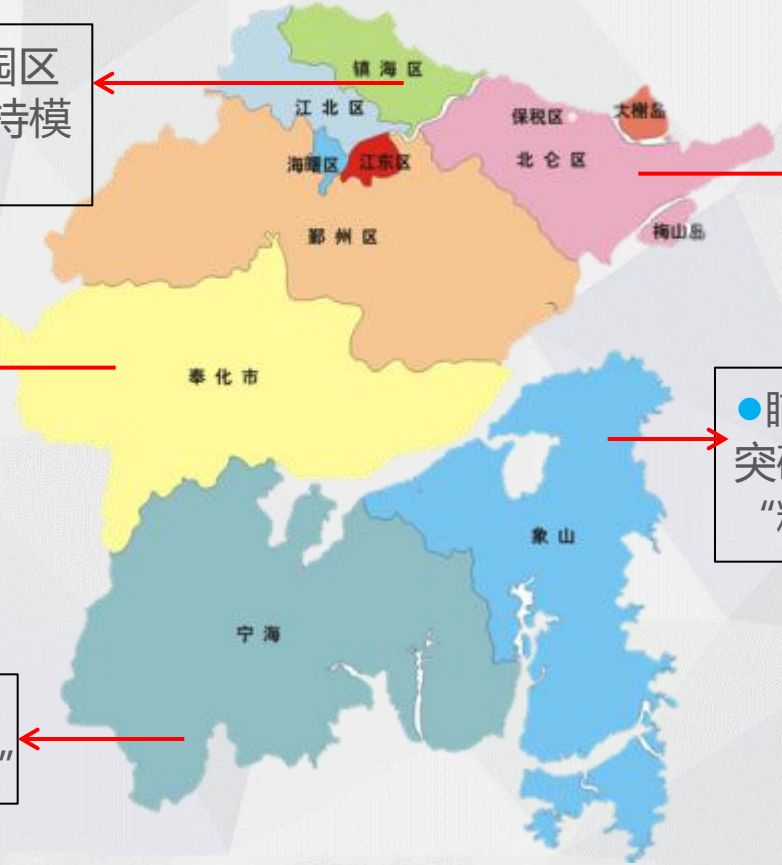
因地制宜、协作互促，特色鲜明、成效显著

精彩纷呈的宁波“三创”教育模式

●政校企共引、园区孵化的“共享扶持模式”

●职前职后贯通、过程跟踪扶持的“全程服务模式”

●政府主导、行业指导的“综合推进模式”



●区域统筹、面向行业的“合作共赢模式”

●瞄准“三小”、突破“三改”的“精准服务模式”

《中国教育报》多次刊登宁波中职开展“三创”教育的报道

“让创意成为一种习惯和自信，让创新成为一种追求和自觉，让创业成为一种生活和自在”。

“三创”教育已成为宁波中等职业教育又一亮丽的名片。

敬请各位指导