

新疆职业院校少数民族 教育质量现状及对策建议

郭江

2016.12.13



目 录

- 一、基本情况
- 二、发展成绩
- 三、存在问题
- 四、对策建议

一、基本情况

新疆，位于亚欧大陆中部，是丝绸之路经济带核心区，总面积166万平方公里，与俄罗斯等8个国家接壤。

世居民族有维吾尔、汉、哈萨克、回、柯尔克孜、蒙古、塔吉克、锡伯、满、乌孜别克、俄罗斯、达斡尔、塔塔尔等13个。新疆总人口2360万人，其中少数民族约占63%。南疆四地州人口963万，少数民族约占91%。



》 一、基本情况

2015全年实现地区生产总值（GDP）9324.80亿元，其中：

第一产业1559.09亿元，

第二产业3564.99亿元，

第三产业4200.72亿元。

其中南疆四地州：

阿克苏地区610亿元（人口253万），

喀什地区780亿元（人口430万），

克孜勒苏州101亿元（人口59万），

和田地区234亿元（人口221万）。

》 一、基本情况

新疆丝绸之路经济带核心区建设的总体思路是：

以“三通道”（北、中、南三条通道）为主线；

以“三基地”（国家大型油气生产加工基地、大型煤炭煤电煤化工基地、大型风电基地）为支撑；

以“五大中心”（交通枢纽中心、商贸物流中心、金融中心、文化科教中心、医疗服务中心）为重点；

以“十大进出口产业集聚区”为载体，充分利用两种资源、两个市场，推进改革创新，加快开放步伐。

》 一、基本情况

第二次中央新疆工作座谈会2014年5月28日至29日在北京举行。中共中央总书记习近平在会上发表重要讲话强调，围绕社会稳定和长治久安这个总目标，以推进新疆治理体系和治理能力现代化为引领，以经济发展和民生改善为基础，以促进民族团结、遏制宗教极端思想蔓延等为重点，坚持依法治疆、团结稳疆、长期建疆，努力建设团结和谐、繁荣富裕、文明进步、安居乐业的社会主义新疆。

》 一、基本情况

新疆高职院校共有24所：

新疆农业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院、克拉玛依职业技术学院等。

新疆中职院校共有252所：

新疆化学工业学校、新疆水利水电学校、新疆钢铁学校等。

南疆四地州共有职业学校51所，其中

**高职院校1所，
中职学校50所。**

》 一、基本情况

2015年12月15日至2016年1月5日，自治区教育厅职成处组成调研组先后对阿克苏、和田、喀什、阿勒泰地区及伊犁州14所职业院校的少数民族教育教学情况开展了调研。

- **调研目的：**了解我区少数民族教育发展现状，总结和推广发展经验，查找存在问题，分析探索加快发展的对策建议，提高自治区职业院校少数民族教育教学质量。
- **调研覆盖：**调研组选择阿克苏、和田、喀什、阿勒泰地区及伊犁州5个地（州）作为主要调研区域。调研地州少数民族人口基数大，有代表性；调研学校类型全面，典型意义强。

二、发展成绩显著

1、办学规模稳步扩大

1、报到率提升；2、巩固率提高；3、办学规模扩大

2、办学基础设施改善

在国家、自治区及对口援疆省市各级党委、政府相关政策、资金的支持下，通过示范校建设，职业院校基础能力建设、职业教育专业实训基地建设等专项投入，近两年，部分职业学校办学、实训条件有了明显改善。

3、学历教育和技能培训融合发展

所调研的14所学校中，有11所在开展学历教育的同时，还承担农村劳动力转移培训、企业职工技能培训和各类中短期职业培训。

4、对口援疆和区内对口帮扶工作成效初显

对口援疆和区内对口帮扶工作机制初步建立，阶段性成效初显。在援疆省市的大力支持和无私援助下，一些职业学校的办学能力和水平得到了明显提升，一批基础薄弱职业学校的基本办学条件得到了明显改善；区内优质职业院校对口帮扶南疆薄弱职业学校工作全面推进。

5、职业教育服务经济社会发展能力切实增强

近三年，所调研14所学校共向社会输送毕业生近2万人，开展各类培训18.6万余人，目前在校生数达2.57万人，成为区域现代农业、现代制造业、现代服务业和战略性新兴产业等领域一线新增从业人员的主要来源，为区域经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

» 三、存在问题突出

通过调研发现，我区职业教育，尤其是少数民族教育还相对比较滞后，教学质量、人才培养质量和就业状况令人堪忧，存在的困难和问题比较突出。部分学校在办学理念、办学条件、专业建设、管理与服务等方面不同程度地存在着与现代职业教育的发展与改革要求不适应的问题，人才培养质量偏离预期目标，部分教育内涵深层次问题亟待解决。

1、各级政府和有关部门对职业教育的重视存在差距

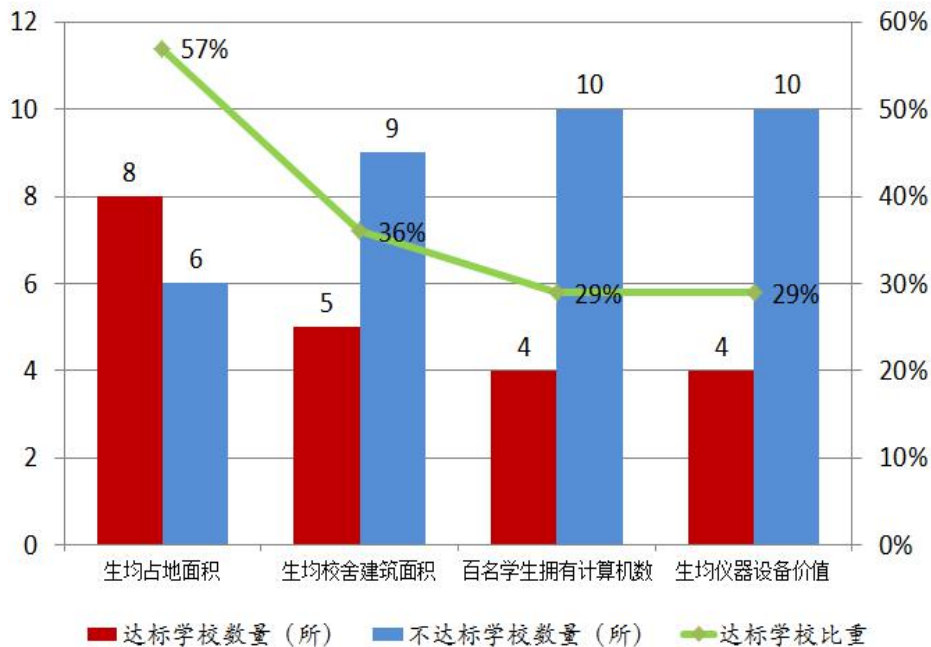
通过地州和学校调研，发现各级政府和有关部门一定程度仍存在重基础教育、轻职业教育的意识，除了在生源组织、办学用地等方面给予政策支持外，其他政策不够明确，对职业教育的统筹、指导力度远远不够。

2、学校管理水平与现代职业教育发展要求存在差距

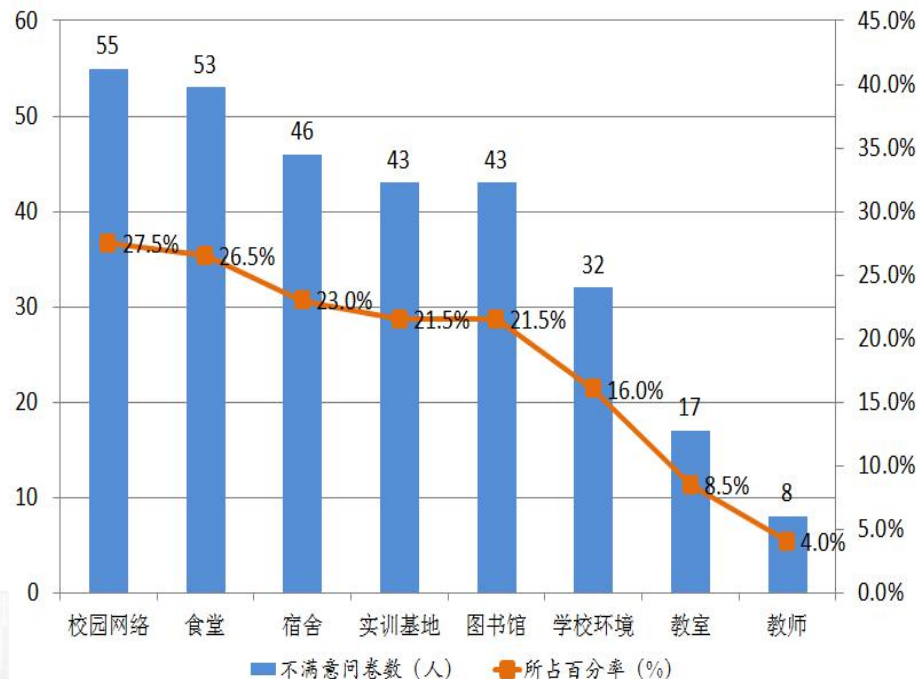
通过调研发现，相当一部分（数据不全）中等职业学校主要领导是从县农委办公室、工商联、林管站等相关单位负责人岗位调整任命，部门学校领导毫无从事教育经历，尤其不具备职业教育经历的干部担任学校主要领导，对教育规律，尤其职业教育的规律、特点了解甚少。

3、学校的基础条件与职业教育发展需求不相适应

通过调研发现，部分中等职业学校基础条件仍比较薄弱，按照教育部《中等职业学校设置标准》，多项指标不达标。



调研学校对照《中等职业学校设置标准》达标情况



调研学校学生对学校办学条件不满意排序

4、学校专业建设水平低，与区域产业发展需求不对接

- 专业设置缺乏市场调研和科学论证
- 专业与产业、职业岗位对接不紧密
- 专业课程体系、内容与职业标准对接不紧密
- 教学过程与生产过程对接不紧密

5、“双师型”教学团队不足，与职业教学发展要求不适应

通过调研发现，职业学校师资队伍问题依旧是“十三五”期间影响技能人才培养的重点问题，特别是南疆四地州职业学校整体缺编，教师总数不足；大部分县级职业学校教师由普通中学转型而来，难以适应职业教育专业教学要求，专业教师结构性短缺；现有在岗教师双语教学能力和实践教学水平较低，“双师型”教师比例偏低，不能胜任专业课程教学问题突出，素质提高问题亟待解决。

6、教育教学管理水平与现代职业教育发展要求不相适应

调研显示：大部分职业学校，尤其南疆地区的学校严重存在着办学不规范、管理不严格、教育质量低下的问题。突出反映在教学安排、教师教学、教材使用、教学监控等方面。

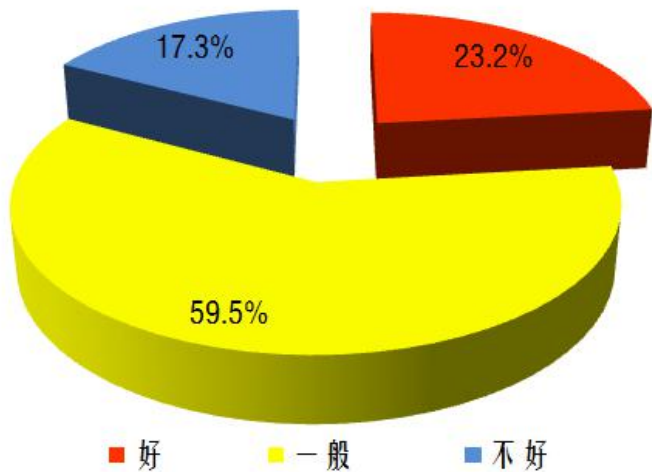
7、国家通用语言教育与经济社会发展的要求不相适应

调研中与学生座谈时，发现学生使用国家通用语言沟通交流能力弱，如：阿克苏地区2所学校40名学生中，只有8名学生能用汉语与调研组成员沟通，其中6名水平较好，经询问得知，3名学生是“民考汉”学生，5名曾是双语班学生。在一所调研学校晚自习时间，调研组随机进班抽查若干学生，结果令人吃惊，电子类专业学生竟然连“电”和“手机”不会认读。但调研中100%的学生都能认识到学习国家通用语言的重要性，个别学生在社会上工作一段时间后，真正体会到学习国家通用语言对自身今后工作、生活的重要性，从而返回学校专门学习。

8、毕业生就业层次、质量与就业期望不相适应

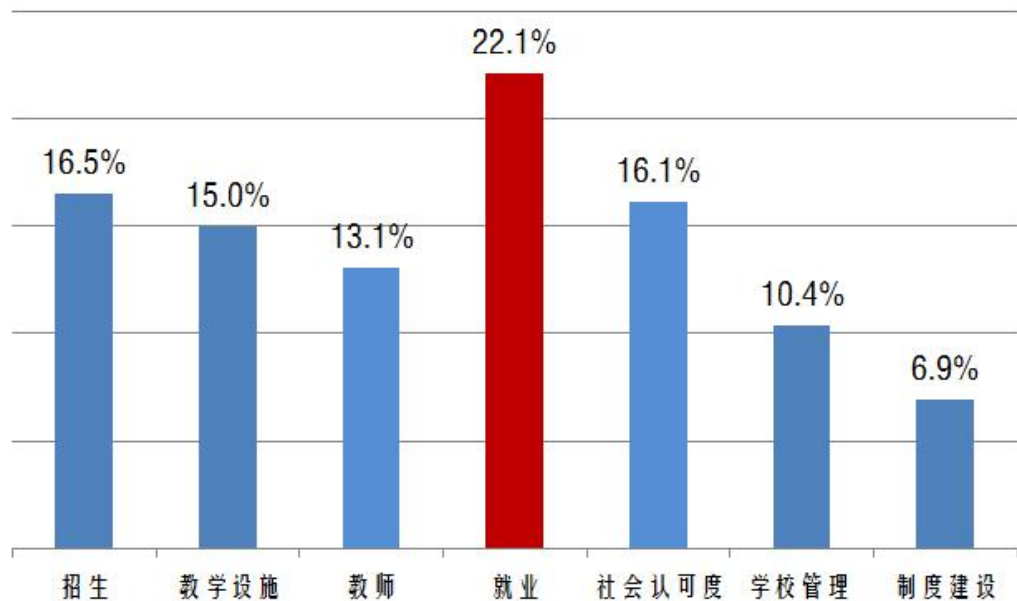
根据调研反馈，可以看出职业学校毕业生，尤其是少数民族毕业就业层次、就业质量并不高，学生真实就业情况不容乐观，形势严峻。

您的学校学生就业情况？



调研教师对毕业生就业的反馈

您认为学校发展的困境主要有哪些？



调研教师对学校发展困境问题的反馈

四、对策与建议

- 1、对准产业发展需求，加强专业设置统筹；
- 2、对准企业用人需求，提高人才培养质量；
- 3、对准深化校企合作需要，建立产教融合机制；
- 4、对准少数民族学生培养需求，开展转移培养和对口帮扶。

- ◆ 一是北疆学校扩大承载容量；
- ◆ 二是做好援疆10省市124所院校对口支援南疆职业教育实施工作；
- ◆ 三是建立区内25所职业学校对口帮扶南疆职业教育新机制；
- ◆ 四是扩大援疆省市高校对口支援区内高职学校的覆盖，通过“一对一”“多对一”“托管式”等形式全覆盖帮扶，重点提升南疆50所受援职业学校教学管理、师资队伍和专业建设水平。

» 四、对策与建议

- 5、增加中职学校数量，优化中等职业教育结构；
- 6、扩大现有中等职业学校承载能力；
- 7、改善高等职业学校办学条件，扩大承载中职学生转移培养规模；
- 8、加快政治稳定、数量充足、素质优良、结构合理和专兼结合的职业学校教师队伍建设。
- 9、把中职扩大招生政策落到实处。

谢谢！

