中国职业技术教育学会2016年学术年会

“现代职业教育师资队伍建设”分论坛

论中国职业教育“双师型”教师概念创新

---基于新工业革命的研究视角

南　海 博士/教授

2016年12月13日

前言

- 现代职业教育不仅仅是一个与时代相关的概念而且是一个与产业密不可分的概念。所谓现代职业教育体系，其所蕴涵的真实意义是与一定国家或地区的现代产业体系相适应的职业教育全部要素及其关系的总和。
- 现代职业教育教师究竟应该具有怎样的特有属性（本质属性或固有属性），即具有什么样的内涵，是任何一个拥有现代产业体系与现代职业教育体系的国家或地区的教育理论工作者与教育实践工作者不可回避和必须回答的问题。

前言

- 每一个国家或地区都应从自己的职业教育全部要素及其关系的实际以及文化教育传统出发制定自己的现代职业教育教师标准，都应有自己理想中的现代职业教育教师概念。
- “双师型”教师概念就是我们现阶段对我国现代职业教育教师认识的结果。
- 随着我国现代产业与现代职业教育的发展，我们对现代职业教育教师的认识也在发展。

前言

- 在新工业革命的驱动下，现代产业体系必将发生革命性的转型，现代职业教育体系也必将发生从理念到范式到文化更本性的转型，事实表明：中国职业教育“双师型”教师概念正面临着创新问题。
- 我想从新工业革命的研究视角，回答“双师型”教师创新的时代难题。
- 在此，我谨向各位领导、同仁和朋友们汇报我的研究，不妥甚至错误之处，请大家多多批评指正。

“双师型”教师概念的产生的
背景、内涵与外延

新工业革命
与中国“双师型”教师概念创新

中国“双师型”教师概念的
辩证理解与创新

"double qualified" teachers

“双师型”教师概念的产生的背景、内涵与外延

01

背景

“双师型”教师概念是20世纪80年代中后期的必然产物。当时培养技术技能型人才的方式方法与技术技能人才的培养规律是相悖。后来在理论教学与实践教学相结合的探索中，形成了职校或技校教师不仅应具有普通教师的素质与能力而且要具备相应专业或职业经验与能力的价值理念。这种价值理念在1990年以“双师型”教师概念予以表达并见诸报端。

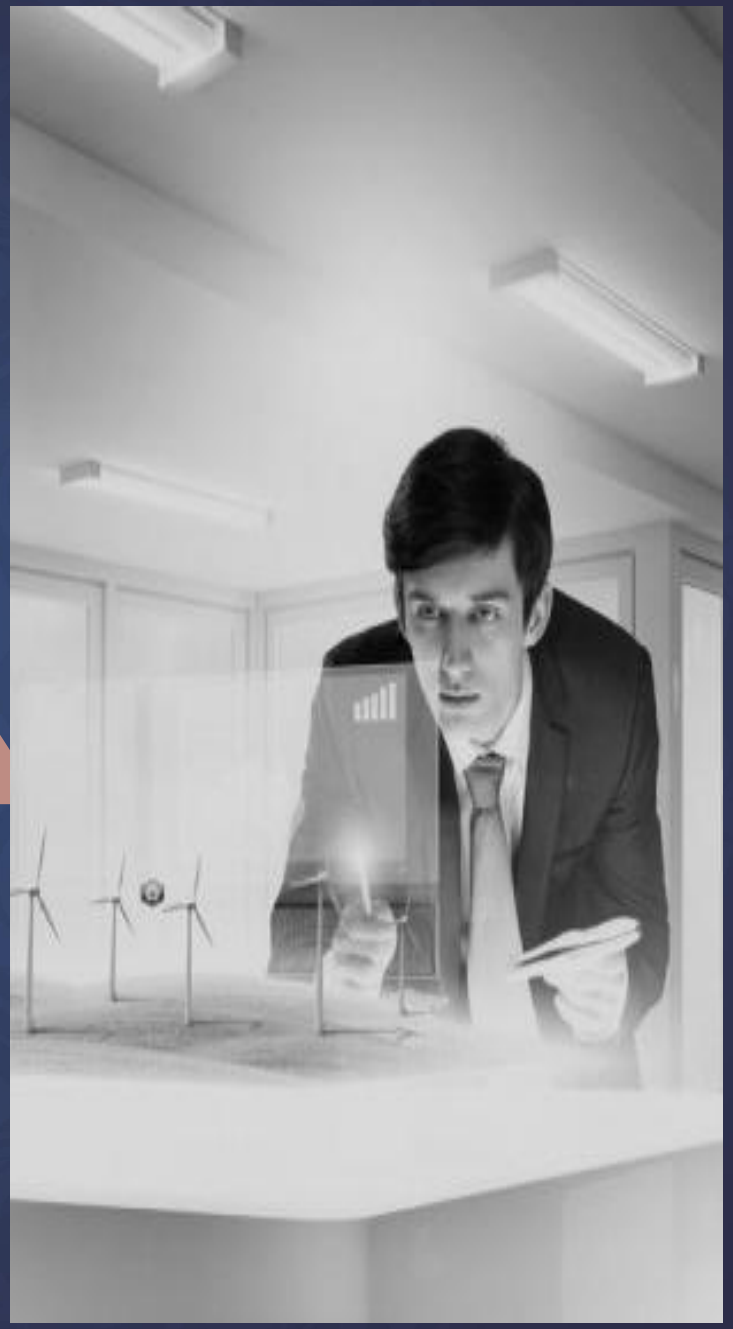
内涵

“双证”说	“双能”（双素质）说	“叠加”说	“双职称”说	“双层次”说	“特定情况”说
教师资格证和职业技能证	兼有教师与技师的职业素质与能力	“双证”+“双能”	兼有教师系列与工程师系列的职称	第一层次为：经师+技师；第二层次为：人师+事师	离不开当前我国职业院校重理论、轻实践的背景

中国职教界对“双师型”教师概念内涵的认识经历了一个艰难的过程，现在仍然在科学化的探索之中。

外延

所谓“双师型”教师概念的外延，是指具有概念“双师型”教师所反映的特有属性的事物。在已有的关于职业教育“双师型”教师概念外延认识之间，既存在着“同”，也存在着“异”。“同”是因为它们有相同或相似的要素，“异”是由于其看问题的视角或划分的标准不同。



“double qualified” teachers

新工业革命与
中国“双师型”教师概念创新

02

（一）新工业革命的多维透视

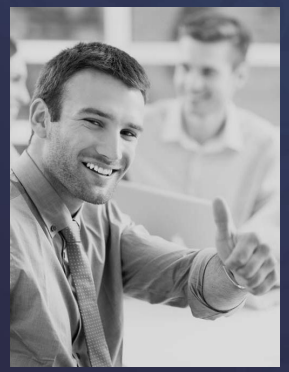
从生产制造模式来看新工业革命

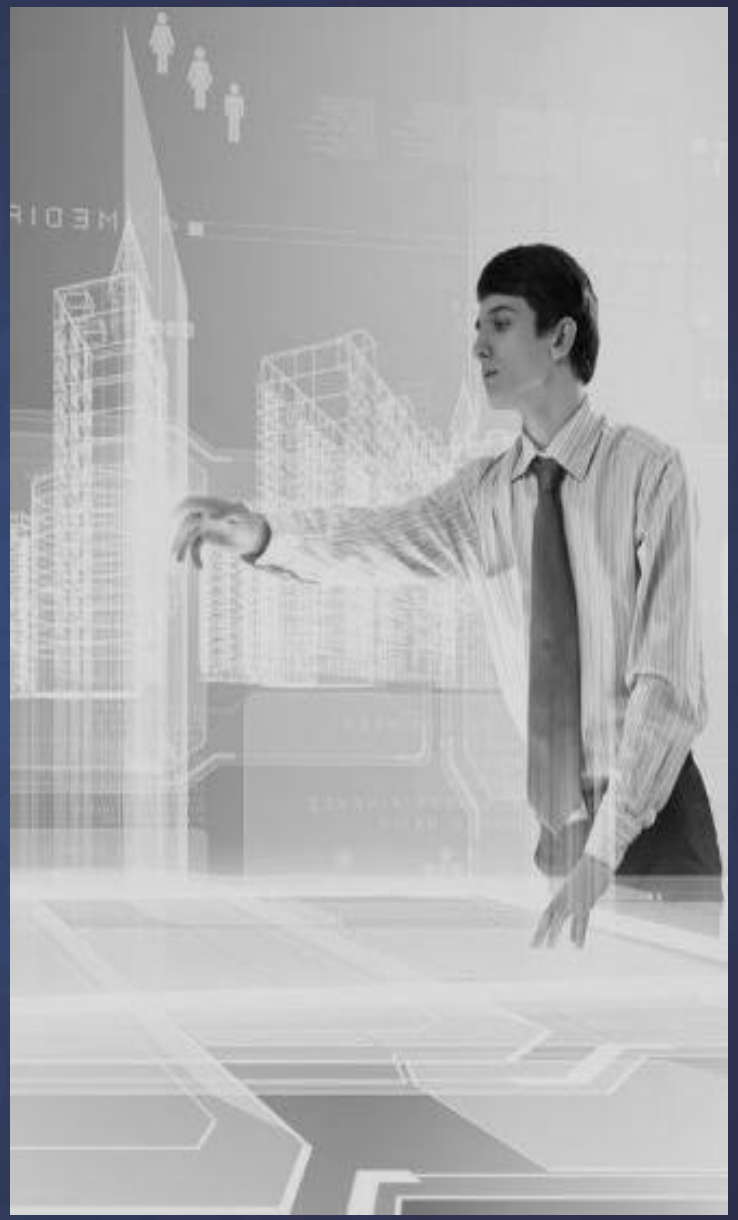
从资本运动规律来看新工业革命

从人类认识逻辑来看新工业革命

（二）中国“双师型”教师概念的创新

以智能制造为主导的新工业革命，其典型特征为信息技术和网络技术的充分利用，要求经济形态、生活方式、工作方式以及职业人才培养模式都要向智能化方向转化，职业人才培养要凸显未来职业的集成化、扁平化、人性化和跨界性、开放性、灵活性。在新工业革命的视域里，中国职业教育“双师型”教师内涵应该做出适应性的变革与完善。





“double qualified” teachers

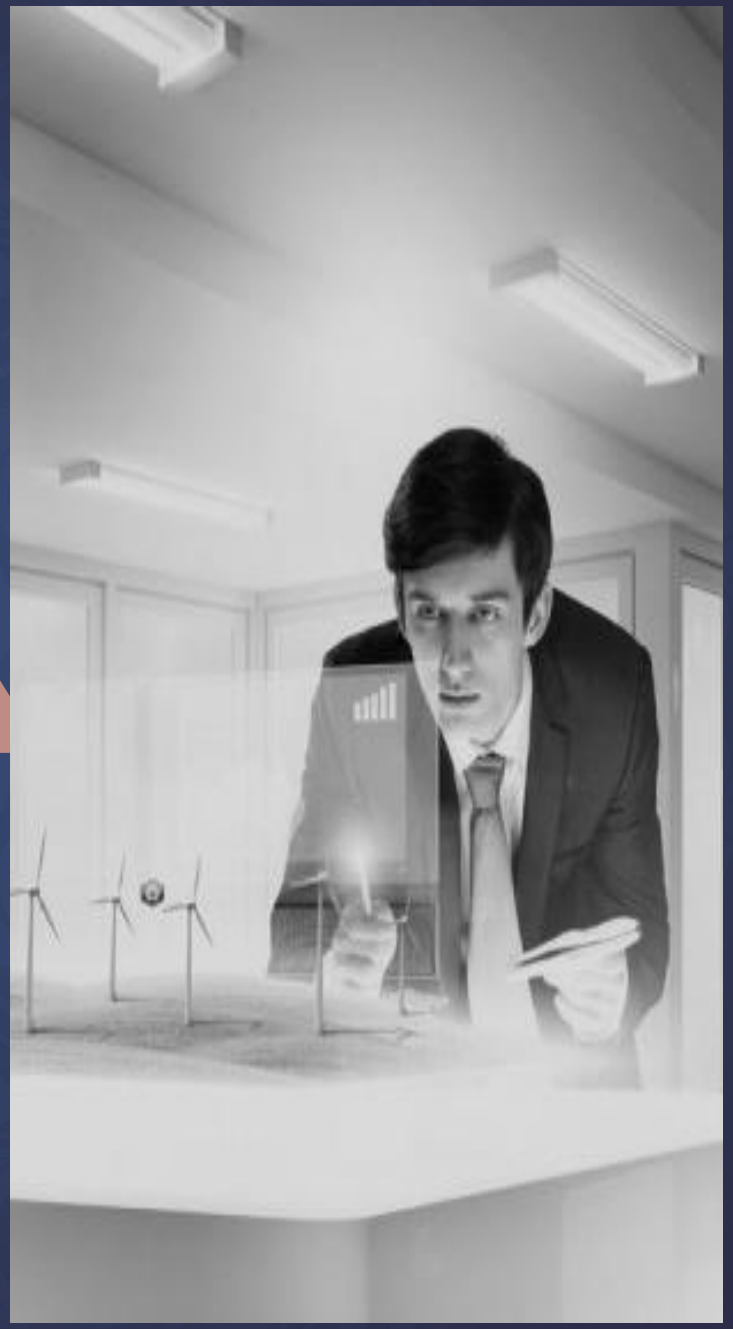
中国“双师型”教师概念的辩证理解与创新

03

（一）现阶段中国“双师型”教师概念是标准和目标的辩证统一

从“双师型”教师概念的背景及其发展历程来看，现阶段我国“双师型”教师概念其实既是一种标准又是一种目标。

从辩证的观点来看，“双师型”教师是目标与标准、群体与个体的辩证统一。



（二）现阶段中国“双师型”教师概念的创新

现阶段我们至少应赋予“双师型”教师概念以下两个方面的新内涵：

第一个方面，针对我国目前职业教育教师专业能力的“短板”，应强化“双师型”教师根据职业教育理论、技术技能人才成长规律开发和变革课程的能力，具有开发旨在帮助学生成功接受高一级教育及学徒培训课程的能力，具有开发多样化的课程以满足学生个性化培养需要的能力。

第二个方面，今天看来，文化基础课教师或学生辅导员，专业课或实训课教师或实习指导教师，专职教师或兼职教师，都应具备职业生涯教育的素质与能力并参与学生职业生涯教育过程的始终。

请指正

谢 谢

nanhaimate@126.com
QQ:474508110
15730225587