开启专业现代化新征程

欧阳河
湖南教科院研究员 博导

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

提纲

1 专业现代化的提出

2 专业现代化的关键领域与核心关切

3 专业建设的战略转型

5 专业现代化推进策略

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

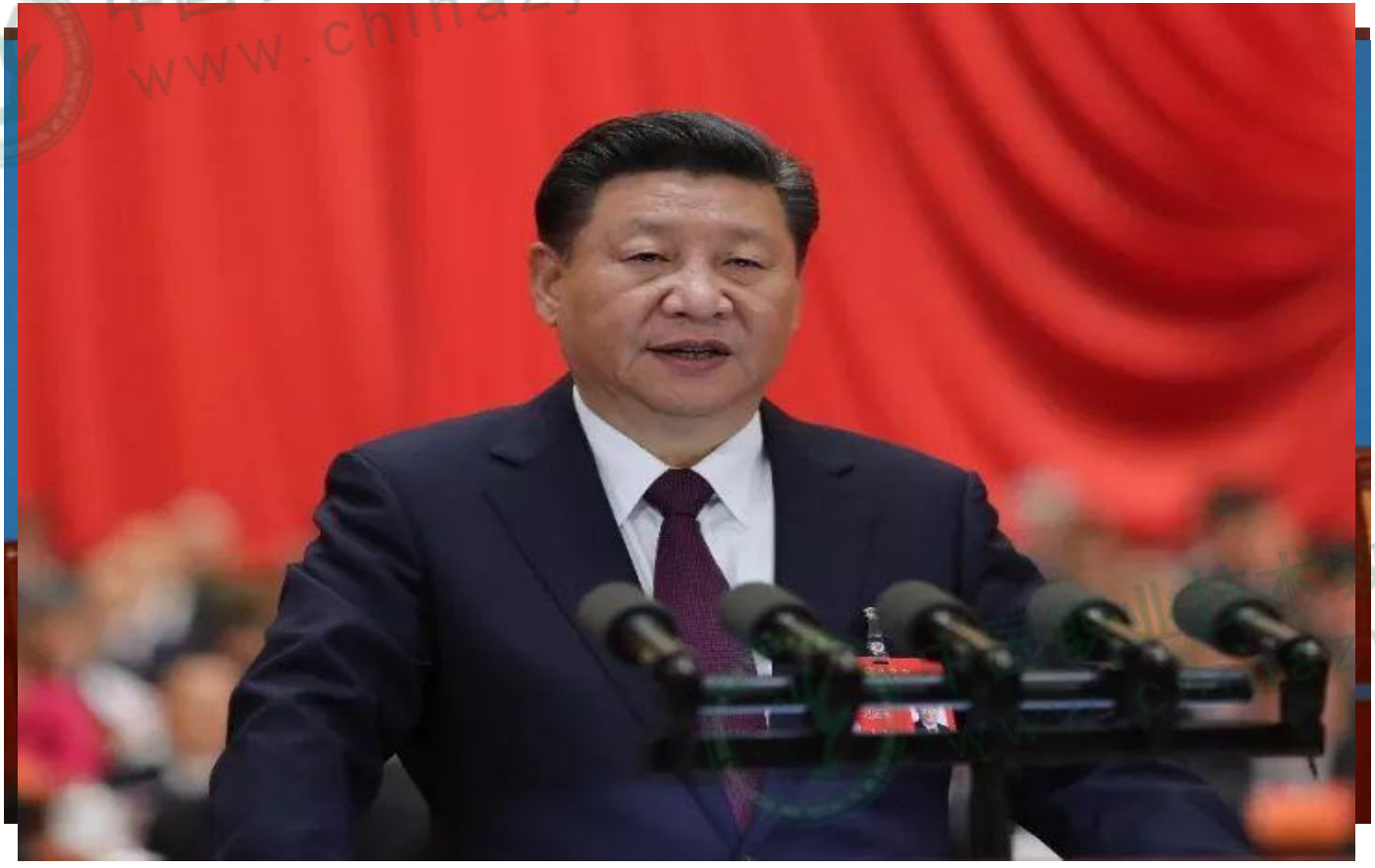
一、专业现代化的提出

中国职业技术教育网
www.chinazy.org

中国职业技术教育网 chinazy.org

背景 中国教育现代化2030
十九大：加快教育现代化

中国职业技术教育网
www.chinazy.org



2017年10月18日日，习近平同志在19大报告中指出：优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，**加快教育现代化，**办好人民满意的教育。

歐陽河職業教育系列講座

中国职业技术教育网 www.chinavtzy.org

责任编辑 郑听郁 E-mail:jsjyzhxy@126.com

着力推进专业现代化建设

欧阳河

无数事实告诉我们，一所职业院校的兴衰往往系于专业设置与建设的成败。近年来，重点专业、骨干专业、精品专业、特色专业建设如火如荼，特别是江苏无锡、浙江宁波、安徽马鞍山、广东广州等地，以专业现代化推进职业教育现代化，积累了丰富而又宝贵的经验。

2030年对于中国职业教育来说，是一个重要的年份。李克强总理在2017年政府工作报告中指出，要制定实施《中国教育现代化2030》。2030年也是全球教育关注的重要时点，联合国教科文组织发布了《教育2030行动框架》。在推进职业教育现代化建设进程中，必须大力推进专业现代化。但是，目前对于专业现代化的基本特征、关键领域、基本指向、水平评价、推进策略等一系列重要问题，还没有取得共识，需要进一步探索。

专业现代化是专业领域的一场革命性变迁，是一个长期的有阶段性的历史过程，也是一场持续的国内和国际竞赛。必须明确，专业现代化建设的出发点和落脚点是培养适应和推进现代化建设的职业人。我以为，专业现代化建设的关键领域主要体现在六个方面，即专业建设的思想理念现代化、专业布局结构现代化、课程教学现代化、条件装备现代化、师资队伍现代化和专业管理现代化。一两个领域的现代化还不是全面的现代化，只有这六个领域全部实现了现代化，才标志着专业的全面现代化。

上述六个关键领域的现代化，应重点指向四个维度的现代性增长，即包容、优质、公平和服务。所谓包容，就是让所有需要接受相关专业的职业教育的人，不论其民族、出身、地域、性别，都能如愿以偿。所谓优质，就是通过加强专业的标准化、信息化、国际化、绿色化建设，学习者的态度和核心价值观、工作技能和生活技能都能得到全面发展。所谓公平，就是办好每一个专业，教好每一个学生，不让一个学生掉队。所谓服务，就是紧紧围绕国家战略、企业需求和人的职业生涯发展进行服务。专业现代化的水平评价，可分为初级现代化、基本现代化、全面现代化三个阶段；评价对象分为行政区域、职业院校和专业。评价应以结果为导向，设置衡量专业现代化水平的关键指标，并将评价结果折合为指数，以便在地域、院校和专业之间进行比较。

推进专业现代化建设，其基本策略为推进四大转变。一是转变专业建设方式，由重在横向比较（如重点、骨干、特色等的建设）取向，向促进专业的现代性增长的纵向比较取向转变。二是转变培养模式，由以教师、行政为中心，向以学习者为中心转变。三是转变课程模式，由重在培养学生的工作技能向培养学习者的态度和价值观、工作和生活技能转变。四是转变管理模式，由向上级负责、权力相对集中的管理，向对基层和学生负责、利益相关者参与治理转变。

要通过着力推进专业现代化建设，使学习者接受职业教育与培训的机会进一步扩大，教育质量全面提高，教育结果更加公平，服务能力和国际影响力大幅提升，管理制度更加完善成熟，从而有力推进职业教育现代化。

（作者单位：湖南省教育科学研究院）

时代特征

新时代的特征（六新）：

新理念：以人民为中心

新矛盾：人民群众日益增长的对公平优质职业教育的需求与其发展不平衡不充分之间的矛盾。

新目标：职业教育强国

新任务：全面实现职业教育现代化

新手段：互联网+教学

新团队：大国良师

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

- 据有关专家预测 ， 到2030年，中国教育发展的总体目标是：全面建成现代教育体系，全面实现教育现代化，全面提高教育质量，全面提升国家人力资源开发能力和水平，确保每个学生都能接受高中阶段教育，让每个公民具有终身学习机会和终身学习能力，成为世界教育中心之一，将中国建设成为世界性教育强国。

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

中国教育现代化实施“三步走”的发展战略

——第一步跨越：2020年，为建设教育强国奠定坚实基础。全面落 实《教育规划纲要》，实现或超额全面建成小康社会的教育目标，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列，15岁以上人口人均受教育年限达到11.2年，人均受教育年限超过发达国家2010年平均水平。

——第二步跨越：2030年，基本建成教育强国。从2021 - 2030年教育质量和教育竞争力、影响力全面提升。实现从追赶到超越的战略转变，跨入高人类发展指数国家行列，实现从教育大国向教育强国、进入高人类发展指数国家，接近美国即期教育发展整体水平。

——第三步跨越：2050年，中国成为世界性教育强国。人力资源竞争力进入最发达国家行列，教育发展水平处于世界领先地位。人力资源开发 总量、和竞争力居于世界前列；中国教育发展思想、发展模式和发展道路成为世界典范。

中国职业技术教育网
www.chinazy.org

- 没有职业教育的现代化，就没有整个教育的现代化；
- 专业既是职业院校学生的学业门类，也最基层的教学单位；
- 没有专业的现代化，就没有职业教育的现代化。

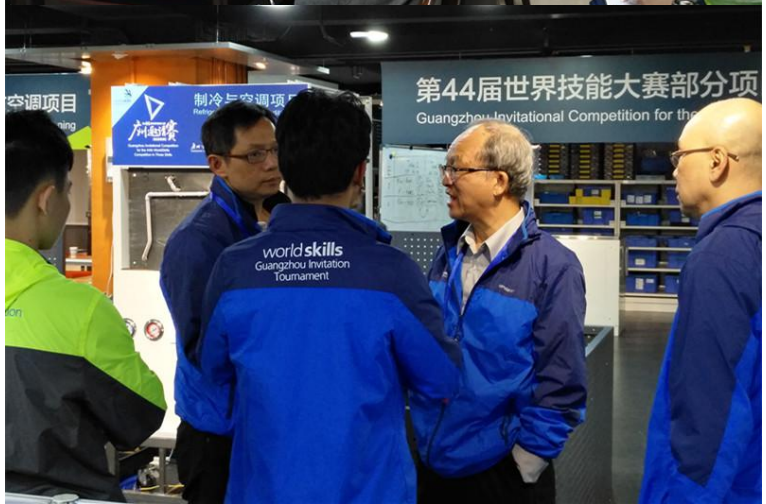
中国职业技术教育网 www.chinazy.org

以专业现代化推进职业教育现代化

- 江苏省：省教育厅省财政厅关于推进职业学校现代化专业群建设；
- 无锡市：斥资一亿元提高职业教育专业现代化水平；
- 宁波市：举行职教专业现代化建设研讨会；
- 马鞍山市：加快专业现代化建设 提高职业教育办学水平

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

广州市：推进技工院校专业现代化建设



二、专业现代化的关键领域与核心关切

中国职业技术教育网
www.chinazy.org

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

教育现代化是一个国家和院校的高水平状态，是对传统教育的超越，是现代性不断增长的过程。

职教现代化的基本特征

- 是职教领域的革命性变迁
- 是一个长期的有阶段的历史过程
- 是一场持续的国际竞赛
- 具有国内和国际两个视角

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

现代性增长的领域与核心关切

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

现代性增长的关键领域

- 思想观念现代化
- 专业管理现代化
- 教师队伍现代化
- 专业教学现代化
- 专业结构现代化
- 专业设备现代化

核心关切：

包容

优质

公平

专业现代性增长的评价的基准、标准与内容

基准（3条）	标准（9条）	具体内容（16条）
包容	学有所教	根据学校办学定位培养技术技能人才全覆盖
		既满足学历教育需求，又满足职业培训需求
	面向人人	有完善的面向弱势群体的办学条件与援助制度
优质	达成培养目标	有完善有效的培养目标全面达成的考试考核制度
		利益相关者对毕业生培养目标达成的满意度在85%以上
	学生中心型课程	专业设置与课程教学以学生为中心
		课程标准化、信息化、国际化、绿色化超前于国家现代化水平
	条件装备现代化	教学设施现代化、智能化与共享程度与中等发达国家相当
	师资队伍现代化	师生比符合小班教学需要
		教师职称和学历达到中等发达国家标准
		善于以学生为中心组织教学
	持续改进	具有科学客观公正的第三方教育质量评价制度
		建立了有效的内部质量跟踪与改善系统
		举办单位能为培养合格的现代职业人提供足够的公共财政支持
公平	办好每一个专业	公办院校间公共财政投入差距系数小于0.4
	教好每一个学生	学生间学习资源配置差距系数小于0.4

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

现代性增长的核心关切：包容、优质和公平

1.包容性案例：

中等收入国家高中受教育程度占比

国家	2010年占比
土耳其	31
巴西	41
阿根廷	42
墨西哥	36
南非	28
中国	24
平均中等收入	32
高等收入国家	74
中等收入毕业生	72

20岁到60岁的劳动力人口

- 不让一个人掉队还未实现。2015年，我国148.6万毕业生没有升学或接受职业教育，就走向社会。其中
26.2万小学毕业生；
56.3万初中毕业生；
66.1万高中毕业。
- 在此呼吁，如何让这148.6万青少年人人接受职业教育或培训！
- 职业教育要上不封顶，下要保底，是新时代职业教育的历史使命！

2.优质案例:专业结构调整

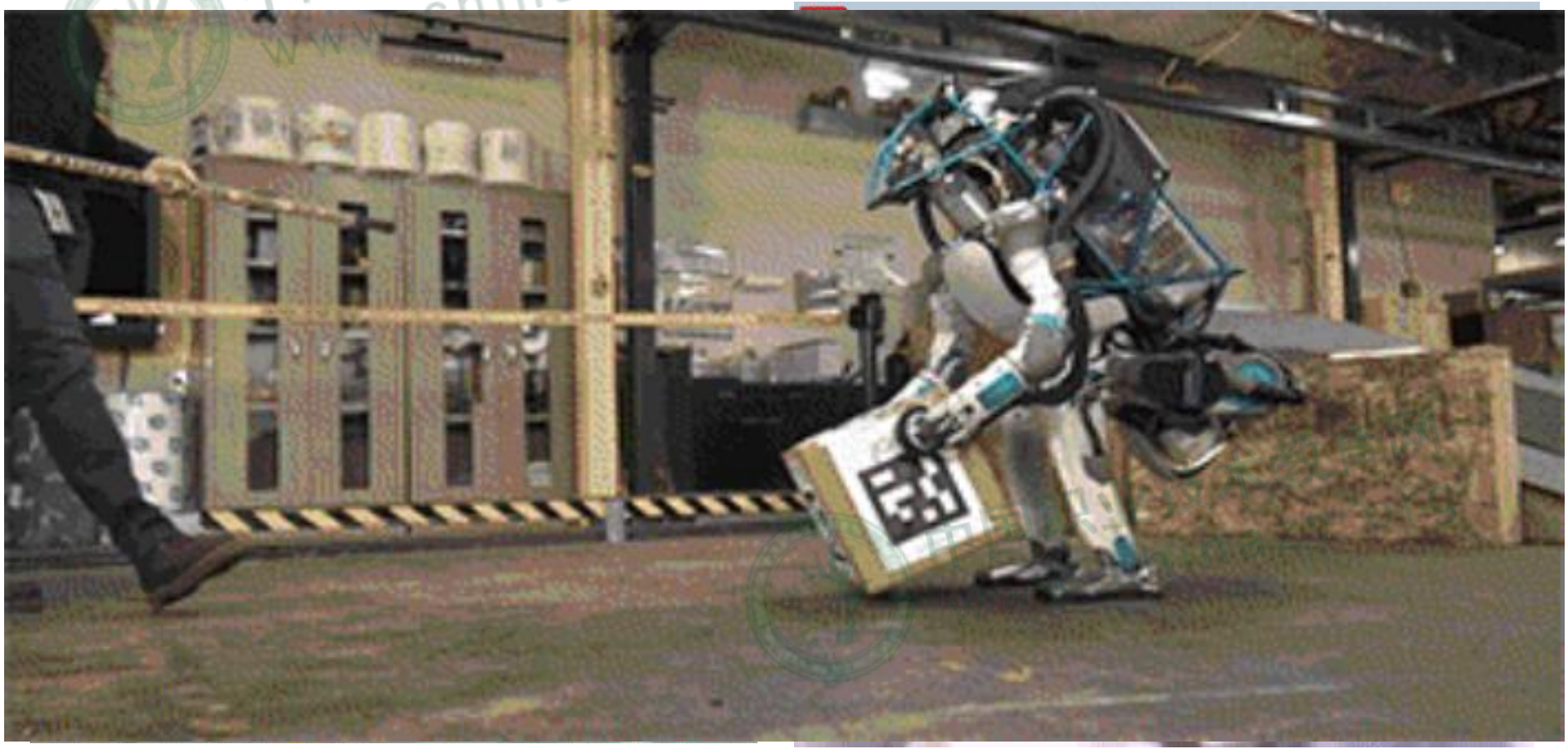
未来30年这9大行业将成为中国支柱

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

人工智能

2.优质案例:专业结构调整

职业兴衰急剧变化



中国职业教育网 www.chinazy.org

2.优质案例:专业结构调整

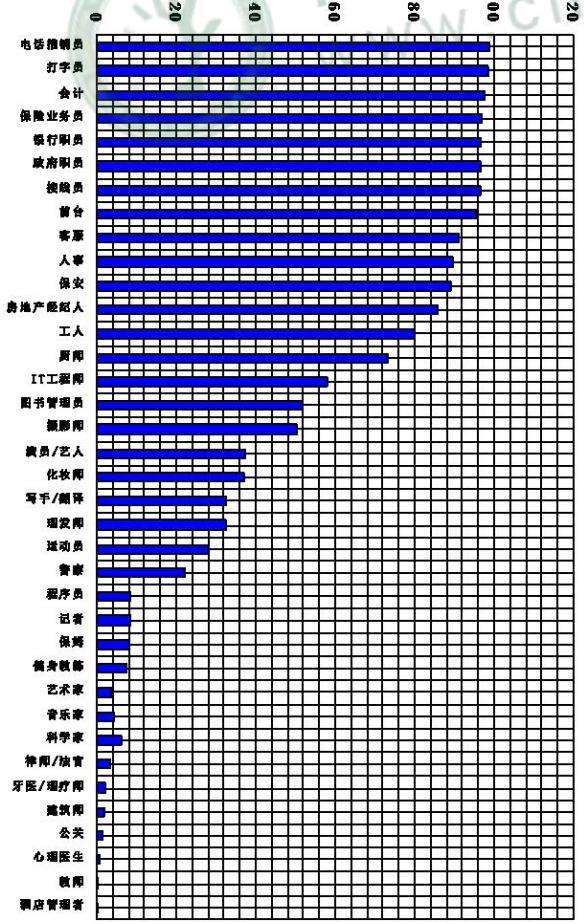
人工智能

职业兴衰急剧变化：未来已来

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

2.优质案例:专业结构调整

职业兴衰急剧变化



0-80% 的工作会消失。

预测，今天进入小学的65%的孩子

- **两类工作是比较容易被替代的：**

1.城市化比较强的职业，

2.可能需要投入劳动多的职业。

- **衡量一个职业是否容易被替代，从三个维度进行考虑：**

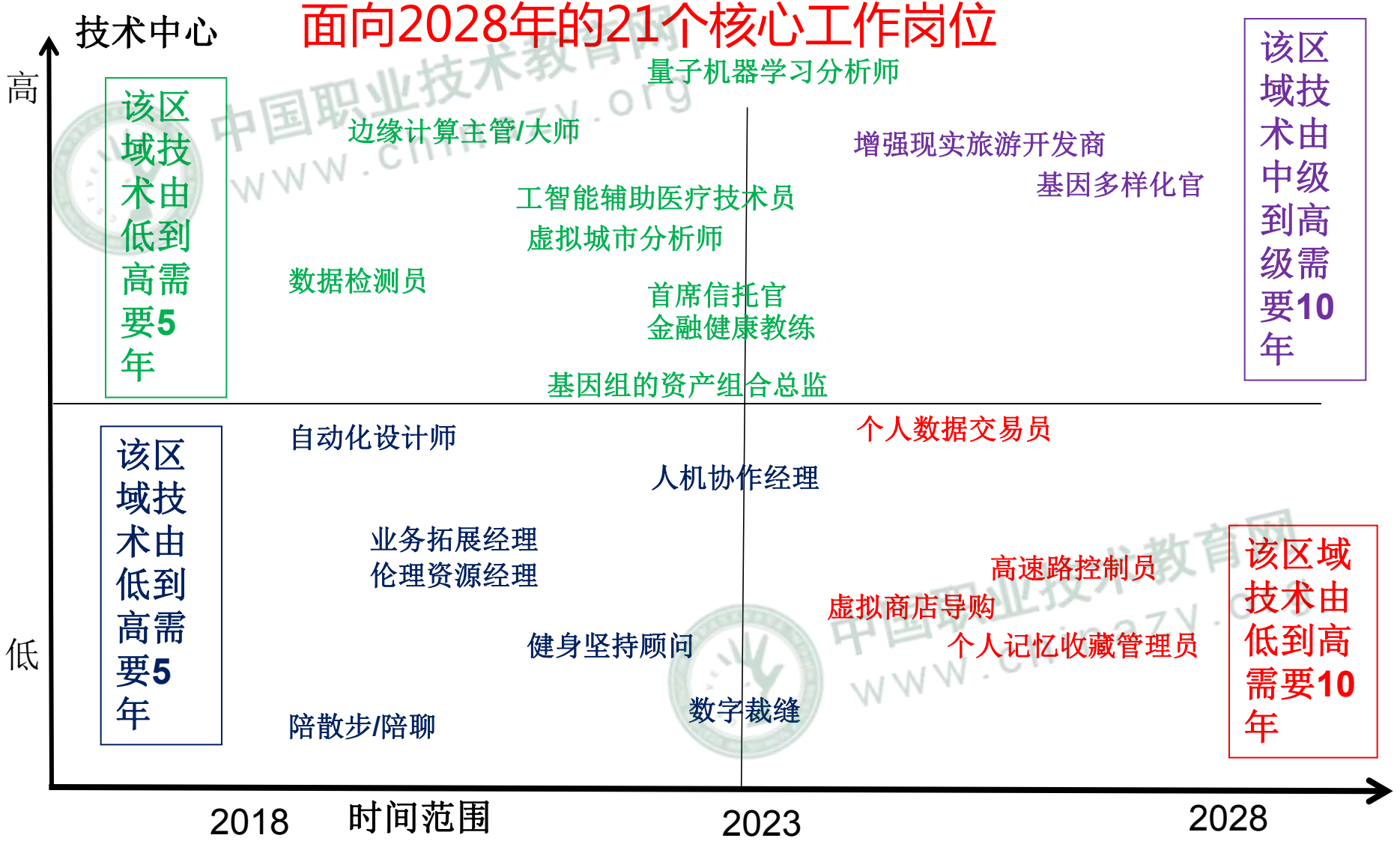
1.行业所需要的社交智慧，

2.职业所需要的创造力，

3.职业需要的感知和操作能力。

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

面向2028年的21个核心工作岗位



现代性增长的核心关切：包容、优质和公平

3.公平案例：芬兰

- 教育体系为每个学生提供多元的成长道路（普通高中、职业学校、普职同修、拜师学艺）
- 教师的大部分时间用于帮助困难的学生
- 从学前教育到大学全免费
- 良好的特殊教育（根据学习困难程度，分为基本干预、加强干预和特殊干预。6所国有特殊学校，针对视听障碍或其他身体残疾学生，6所国有改革学校，为精神障碍及其他疾病学生提供保护和教育）

中国职业技术教育网 www.chinavocedu.org

三、专业建设的战略转型

中国职业技术教育网
www.chinazy.org

推动专业建设战略转型

- **建设方式**：由横向比较（重点、骨干、特色、精品）向现代性增长（包容、质量、公平）的纵向比较转型；
- **培养模式**：由以行政、教师为中心向以学习者为中心、为学习服务转型；
- **课程模式**：由重在培养学生的工作技能向培养学习者的态度和价值观、工作和生活技能转型；
- **治理模式**：由对上级负责、权力相对集中的管理向对基层负责、利益相关者参与治理转型。
- **变化方式**： 由点到面、由不均衡到均衡、由初级到高级，最终实现由传统到现代的转型。

推动专业建设战略转型

通过专业转型发展，达到：

更适：更加适应当地社会和学习者的需求

更高：专业的技术含量和产业链定位更高

更优：专业服务能力和人才培养质量更优

更特：院校之间错位发展，特色更加鲜明

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

四、专业现代化推进策略

中国职业技术教育网
www.chinazy.org

推进策略

1.调整专业结构布局

- 以现有专业为基础，新建一批产业转型升级急需的专业，改造部分传统专业，淘汰市场需求过剩专业，规划建设专业群，形成与当地产业结构基本配套，中高职衔接，体现终身教育理念的现代专业结构体系。

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

案例-北京市朝阳区

序号	产业定位	专业群	专业调整方向		
			增设	改造	退出
1	金融业				
2	现代服务业				
3	文化创意产业				
4	高新技术产业				

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

推进策略

案例-广东省中山市

序号	产业	专业群	调整方向		
			增设	改造	退出
1	新能源				
2	健康医药				
3	高端信息技术				
4	中山美居				
5	先进制造				
6	休闲服装				
7	现代服务				

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

推进策略

1.调整专业结构布局

- 优化院校专业布局和院校内部专业布局。形成每所院校以1-2个专业群为主，其他专业为辅，校际间错位发展的专业布局。

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

专业布局的基本模式

模式1：专业群对接产业链（江苏农牧）

模式2：针对行业设专业（长沙民政）

模式3：针对企业设专业（三一重工）

模式4：针对园区设专业（长沙高新工程）

模式5：一镇一品一专业（中山职院）

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

2.创建专业发展动态调整机制

- 建立教育主管部门、行业组织和学校专业调整的协调机制。
- 建立专业发展动态调整的资金引导机制。
- 建立第三方专业评估改进机制。

中国职业技术教育网 chinazy.org

3.建设高质量人才培养体系

完备的标准 → 完备的课程 → 良好的实施 → 良好的评价

框架与标准 → 胜任力本位课程 → 学校 企业 → 评价认证

- 国家资格框架
- http://nos.ukces.org.uk/Pages/index.aspx
- 国家职业标准
- 专业目录与专业标准

- 人才培养方案
- 课程标准与教材
- 教学方法与策略
- 教学资源

- 学校实施理论教学
- 企业实施实践性教学

- 内部质量监控
- 第三方资格/质量认证或评估

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

推进策略

以学习者为中心的现代职业人培养课程新框架

未来员工素质与能力	四大主题	课程体系
工作与生活技能	21世纪技能	专业技能　学习与创新技能 生活技能　信息与通信技能
科学素养	科学知识	专业知识
人文素养	人文知识	人文科学
品德	态度和价值观	社会主义核心价值观 职业道德与法律

才

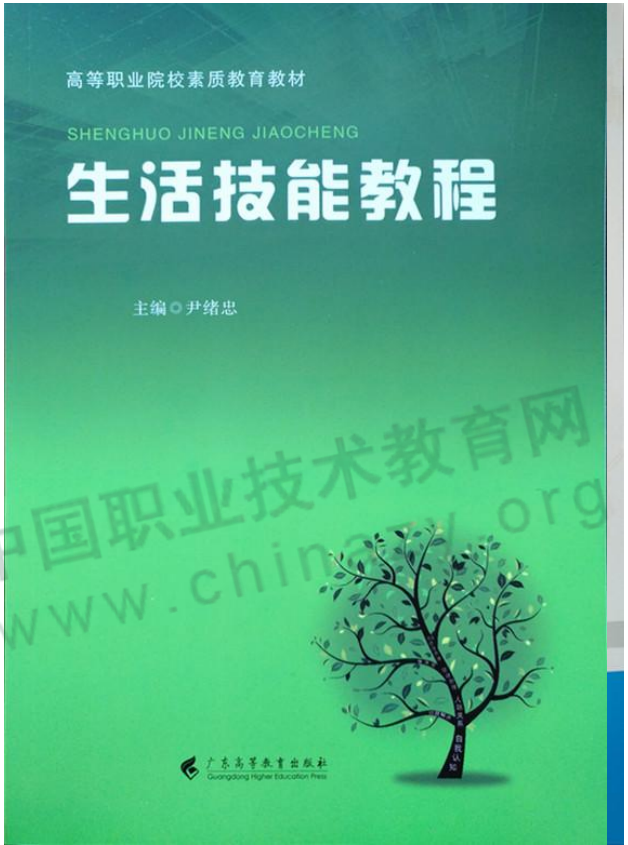
德

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

推进策略

生活技能教育是素质教育和新素养的重要组成部分

维度	十项生活技能
认知与思考	自我认知
	解决问题
	批判性思维
	做决定
	创造性思维
人际关系	人际关系
	有效沟通
	同理心
自我管理	情绪管理
	压力缓解



中国职业技术教育网 www.chinazy.org

1.标准化：建设职教质量标准体系

教学标准名称		数量		层级				
		应有	现有	国际标准	国家标准	行业标准	地方标准	院校标准
国家资格框架		1	0					
职业标准		10000	极少			√		
专业目录	高职	761				√		
	中职	321				√		
	技校					√		
专业标准	高职	761	410			√		
	中职	321	230			√		
	技校					√		

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

2.信息化：建设智能化学校

德国启动“智能化学校”试建项目

人们想象中的“智能化学校”应该包括覆盖校园的高速网络、云服务和虚拟现实技术（VR）等先进技术应用。

今年2月，德国启动了一个“智能化学校”的试建项目。德国联邦教育与研究部部长万卡和萨尔州州长出席了该项目的启动仪式。

“作为试点，这所学校会为我们展现数字化的学习方式如何运作，而这也是未来的发展方向。”万卡表示，“学校将采用先进的数字化设备，使学生们更好地理解和应用数字技术。在如今高速发展的数字化时代，这无疑是他们生存发展的必备技能。同时，创新的、高科技的教学方式和方法的运用有助于增强学生们的学习兴趣，也使得师资力量的配置得以优化。”

需求变化

3.0学校概念图：虚实结合的复合体

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

3.国际化:悉尼协议

为适应经济全球化发展的需要，20世纪80年代美国等一些国家发起并开始构筑工程教育与工程师国际互认体系，其内容涉及到工程教育及继续教育的标准、机构的认证，以及学历、工程师资格认证等诸多方面。该体系现有的六个协议，分为互为因果的两个层次，其中《华盛顿协议》、《悉尼协议》、《都柏林协议》针对各类工程技术教育的学历互认。

《悉尼协议》2001年首次缔约，是学历层次上的权威协议，主要针对国际上工程技术人员学历（一般为3年）资格互认。该协议由代表本国（地区）的民间工程专业团体发起和签署，目前成员有澳大利亚、加拿大、爱尔兰、新西兰、南非、英国及中国香港7个国家和地区。

中国职业技术教育网 chinazy.org

3.国际化:三个国际工程教育协议比较

在毕业生素质和职业能力的双重背景下：

	属性	复杂工程问题	广义工程问题	狭义工程问题
1	知识深度的要求	如不具备深厚的工程知识（以基本原理为基础的、体现基本原则的分析方法）则无法解决	如不具备强调应用先进技术的工程知识则无法解决	如不具备由理论知识所支撑的大量实践知识则无法解决
2	冲突要求的范围	涉及广泛的，或相互冲突的技术、工程或者其他问题	涉及许多能够导致相互冲突的问题	涉及一些问题，但是几乎没有导致冲突的问题
3	分析深度的要求	没有明显的解决方案，需要通过抽象的、富有创造性的分析以建立合适的模型	可通过运用已被充分证明行之有效的分析技术来解决问题	可运用标准化的方法解决问题
4	问题的熟悉程度	涉及不太常见的问题	属于比较常见的问题，可用普遍接受的惯常方法加以解决	比较常见的问题，很多从业者在实践领域中都很熟悉
5	适用准则的程度	属于专业工程实践标准及准则涵盖范围以外的问题	可能部分属于实践标准及准则涵盖范围之外的问题	属于实践标准及准则涵盖范围之内的问题

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

4.采取有效推进策略

4.绿色化：绿色建筑

中国职业技术教育网 www.zcy.org

新时代的中国职业教育，必将把人民对更好职业教育的期盼作为奋斗目标，务实创新，砥砺前行，加快实现现代化，开创职业教育强国的美好明天！

中国职业技术教育网 www.chinazy.org

报告完毕
敬请指正！

QQ:1308670306

18774885716

中国职业技术教育网
www.chinazy.org